

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم

РУССКИЙ ЯЗЫК

Двенадцатый класс

اللغة الروسية / الصف الثالث الثانوي

الفرع الأدبي

2026 - 2025

حقوق التّأليف والنّشر محفوظة

لوزارة التّربية في الجُمهوريّة العربيّة السوريّة



حقوق الطّبع والتّوزيع محفوظة

للمؤسّسة العامّة للطّباعة

طُبِعَ أَوَّلَ مَرَّةٍ لِلْعَامِ الدَّرَاسِيِّ 2019 – 2020 م

لجنة التأليف
فئة من المختصين

Содержание

урок 1	Повторение. Образование форм времени глагола.	5
урок 2	Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. И.п (1), П.п. (6), В.п. (4)	20
урок 3	Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Р.п (2), Д.п. (3), Т.п. (5)	38
урок 4	Прямая и косвенная речь.	53
урок 5	Степени сравнения прилагательных.	59
урок 6	Превосходная степень прилагательных.	67
урок 7	Субъект (S) и предикат (P)	72
урок 8	Полная и краткая форма прилагательных.	84
урок 9	Сложные предложения (который, которая, которое, которые)	95
урок 10	Притяжательное местоимение свой (своя, своё, свой)	107
урок 11	Сложные предложения. Причина и следствие. Цель. Условие. Уступка.	118

Первый урок

Повторяем глаголы.

Образование форм времени глагола.

Настоящее время.

зна-ть (I)		говор-ить (II)	
я	зна́-ю	я	говор-ю́
ты	зна́-ешь	ты	говор-и́шь
он/она́	зна́-ет	он/она́	говор-и́т
мы	зна́-ем	мы	говор-и́м
вы	зна́-ете	вы	говор-и́те
они́	зна́-ют	они́	говор-я́т

зна- }
* } основы настоящего времени глаголов НСВ
говор- }

-у/-ю, -ешь/-ёшь, -ет/-ёт, -ем/-ём, -ете/-ёте, -ут/-ют ----

окончания глаголов настоящего времени (I)

-у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят ----

окончания глаголов н.в.(II)

1. Найди основу настоящего времени данных глаголов, образуй форму глагола по образцу.

Образец: гулять - гуля-ть - я гуля-ю

приглашать

спрашивать

изучать

повторять

болеть

уметь

дружить

помнить

строить

звонить

учить

дарить

2. Напиши нужные окончания глаголов в н.в.

Я не ужина Что он спрашивает . . . ? Ты повторя Что они сейчас дела . . . ? Мы не зна . . . , кто он. Я думаю . . . , что сегодня суббота . Вы изуча . . . русский язык ? Они сейчас гуля Ты зна . . . , где она работа . . . ? С кем ты друж . . . ? Что вы уме . . . ?

3. Выполни упражнение по образцу.

Образец: - Он мечтает. А ты?
- А я мечтаю.

Мы обедаем. А они?	А они . . .
Вы знаете. А он?	А он . . .
Они отвечают. А я?	А ты . . .
Я не болею. А вы?	А мы не . . .
Мы отдыхаем. А она?	А она . . .
Вы учитесь. А я?	А ты . . .
Он звонит. А ты?	А я . . .
Мы знакомимся. А они?	А они . . .

4. Вспомни, как изменяются глаголы типа РИСОВАТЬ

(1). Напиши формы данных глаголов в н. в.

Инфинитив

н.в.

Рис -ова-ть

я рисую

ты рисуешь

они рисуют

Глаголы : участвовать, интересоваться.

Императив также образуется от основы глагола в настоящем времени.

зна-ть зна́ют	зна- основа на гласный	знай (те)	й
говор-ить говора́т (говору́)	говор- основа на согласный, ударение(я говор-ю) падает на окончание	говори́ (те)	и
пригото́в-ить пригото́вят (пригото́влю)	пригото́в - основа на согласный, ударение (я пригото́вл-ю) падает на основу	пригото́вь (те)	ь

Особые формы императива: есть-ешь (те); ехать - поезжай (те)

5. Выполни упражнение по образцу.

Образец: Говорите тише!
говорите - говорить (я говорю).
Включите свет!
Позвоните завтра!
Посмотрите этот фильм!
Купите билеты!
Отвечьте на вопросы!
Дайте мне ключ.
Давайте потанцуем!
Передайте ему привёт!

ПРОСЬБА.

Дай, пожалуйста, словарь!

6. Составь диалоги по типу : просьба - ответ на просьбу.

- Твой друг просит у тебя что-нибудь почитать, скажи, что у тебя есть новый детектив.
- Учитель просит тебя сдать сочинение, скажи, что сделаешь это сейчас.

- в) У подру́ги день рождéния, и она́ приглашаёт тебя́, скажи́, что придёшь.
- г) Друг не мо́жет найти́ в Интере́нете текст о Чéхове, он про́сит тебя́ помо́чь, скажи́, что помо́жешь ему́.

7. Вспóмни, как изменя́ются глаго́лы ти́па МОЧЬ (1)

Инфинити́в

Мочь (ч/г/ж)

н.в.

я могу́

ты може́шь

они́ могу́т

Напиши́ фо́рмы да́нных глаго́лов в б. в - помо́чь , в н.в. - берéчь.

8. Прочита́й рассказ, отве́ть на вопро́сы, вы́полни за́дание.

В те́ксте есть но́вые слова́ и выраже́ния. Прочита́й их.

из-за фами́лии

Почему́? Из-за (чего́?) + Р. п.

из-за дождя́, боле́зни, плохой погóды, плохóго настроéния.

- Почему́ вы вчера́ не поéхали на мо́ре?

- Из-за плохой погóды.

по алфави́ту

Слова́ в словаря́х располага́ются по алфави́ту, от „А” до „Я”.

Фами́лия Яку́лов начина́ется на б́укву „Я”.

А́стра , а́збука , айва́

Начина́ются на А,

И конча́ются на А

А́стра , а́збука , айва́ .

начина́ться ≠ конча́ться

Яндреев.

Все проблемы в жизни у меня из-за фамилии. Я по алфавиту первый в классном журнале. И на уроке учителя меня всегда спрашивают первым. Поэтому я учусь хуже всех. Вот у Вовки Якулова все пятёрки, он отличник. У него хорошая фамилия, он в журнале последний по алфавиту.

Стал я думать, что делать. Думал, думал, и, наконец, придумал.

Прихожу в класс и говорю ребятам:

- Я теперь не Андреев. Я теперь Яндреев.

Моя фамилия теперь на „Я” начинается.

Говорю учительнице:

- Александра Петровна! Вы знаете, у меня новости. Я теперь Яндреевым стал.

- Что за фокусы? - говорит Александра Петровна.

- Это не фокусы. Я тогда отличником буду.

- Ах, вот оно что?

Тогда иди, Яндреев, урок отвечать.

(По рассказу В. Голявкина)



1. Какая фамилия была у героя рассказа?
2. Почему он решил, что у него плохая фамилия?
3. Что он придумал, чтобы стать отличником?
4. На какую букву начинается фамилия Андреев? А Яндреев?
5. На какую букву начинаются эти слова: фокусы, фамилия алфавит, отличник, словарь? Напиши эти слова по алфавиту.

Задание

Напиши слова в скобках в нужной форме настоящего времени.

1. На уроке учителя (спрашивать) меня первым.
2. Я (учиться) хуже всех.

3. Вы (знать), у меня есть новости.

9. Вспомни, как изменяются глаголы типа СЛЫШАТЬ, ВИДЕТЬ (2)

Инфинитив	н.в.	инфинитив	н.в.
Слыш-ать	я слышу ты слышишь они слышат	вид – еть	я вижу (д/ж) ты видишь они видят

Напиши формы данных глаголов в н.в.

Глаголы : держать, лететь (т/ч) (2)

Прошедшее время.

чита-ть

он чита-л, она чита-л-а, они чита-л-и

говори-ть

он говори-л, она говори-л-а, они говори-л-и

чита-
*
говори- } основы инфинитива

- л -

суффикс

○, -а, -и

окончания

Глаголы в форме среднего рода встречаются редко

быть → бы-л-о

10. Образуй формы п.в. от данного инфинитива.

	Ед.ч.		Мн.ч.
	м.р.	ж.р.	
бы-ть	бы-л	бы-л-а	бы-л-и

бра-ть			
говори-ть			
учи́-ть-ся			
танцева́-ть			
крича́-ть			
отдохну́-ть			

Будущее время.

Будущее сложное (глаголы НСВ) читать	Будущее простое (глаголы СВ) прочитать
я буду ты будешь он/она́ будет мы будем вы будете они́ будут	я прочитаю ты прочита́ешь он/она́ прочита́ет мы прочита́ем вы прочита́ете они́ прочита́ют
} читать	

11. Вспомни, как изменяются глаголы типа СТАТЬ и НАДÉТЬ (1)

Инфинитив

ста -ть

надé -ть

б.в.

я ста́ну

ты ста́нешь

они́ ста́нут

я надéну

ты надéнешь

они надéнут

Напиши́ формы да́нных глаго́лов в б.в.: встать, одéться (1)

12. Напиши нужные формы будущего времени в таблице.

прочитать рассказ	я читаю рассказ	она читает рассказ	мы читаем рассказ	они читают рассказ
учить новые слова	я буду учить новые слова			
написать сочинение			мы напишем сочинение	
изучать русский язык		она будет изучать русский язык		

	НСВ	СВ
	что делать? читать	что сделать? прочитать
п.в.	читал	прочитал
н.в.	читаю	-----
б.в.	буду читать	прочитаю

Настоящее время – всегда НСВ

Я читаю рассказ.

Вчера я читал рассказ.

Я прочитал весь рассказ.

Завтра я буду читать (прочитаю) рассказ.

13. Напиши данные глаголы в форме н., п. и б. времени.

Образец:

звонить – позвонить

Сейчас я звоню Анне.

Вчера я звонил (позвонил) Анне.
Завтра я буду звонить (позвоню) Анне.

Используй данные глаголы и словосочетания:

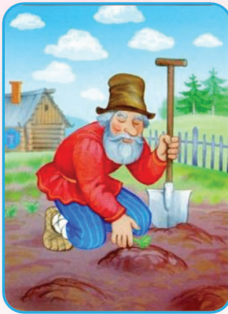
- а) делать - сделать ; домашнее задание
- б) готовить - приготовить ; вкусный ужин

Виды глагола.

Мы строили, строили и, наконец, построили!



Репка росла, росла и выросла!



Образование глаголов несовершенного и совершенного видов.

НСВ	СВ	НСВ	СВ
читать	прочитать	завтракать	позавтракать
строить	построить	обедать	пообедать
писать	написать	ужинать	поужинать
делать	сделать	изучать	изучить
смотреть	посмотреть	решать	решить
слушать	послушать	объяснять	объяснить
учить	выучить	повторять	повторить
знать	узнать	проверять	проверить
рисовать	нарисовать	давать	дать
видеть	увидеть	отдыхать	отдохнуть

слы́шать	услы́шать	пока́зывать	показа́ть
нра́виться	пона́виться	опáздывать	опозда́ть
звони́ть	позвони́ть	расска́зывать	рассказа́ть
есть (я ем)	съесть	спра́шивать	спроси́ть
пить	вы́пить	помога́ть	помо́чь
гото́вить	пригото́вить	покупа́ть	купи́ть
брать	взять	говори́ть	сказа́ть

Основные значения видов глагола.

НСВ	СВ
факт	результат
Я чита́ю рассказ.	Я прочита́л весь рассказ.
Вчера́ я чита́л рассказ.	
Завтра́ Яза́н бу́дет писа́ть сочи́ние.	Завтра́ Яза́н напи́шет сочи́ние.

- Что ты де́лал вчера́ ве́чером?
- Я читал (факт) энциклопéдию. Я прочита́л (результат) мно́го интере́сного.
- Что вы де́лали вчера́ на экску́рсии?
- Ходи́ли в музе́й, смотре́ли (факт) карти́ны. Мы посмотре́ли (результат) все карти́ны.

14. НСВ или СВ?

Напиши́ ну́жную фо́рму глаго́ла.

а) есть – съесть

- Что вы де́лали вчера́ на пра́зднике?
- Говори́ли, ... блины́. Мы ... о́чень мно́го блино́в.

Блины́ -
традицио́нное ру́сское блю́до.



б) покупать – купить

- Что папа делал на рынке?
- Он ... фрукты. Он ... персики, сливы и груши.

в) смотреть – посмотреть

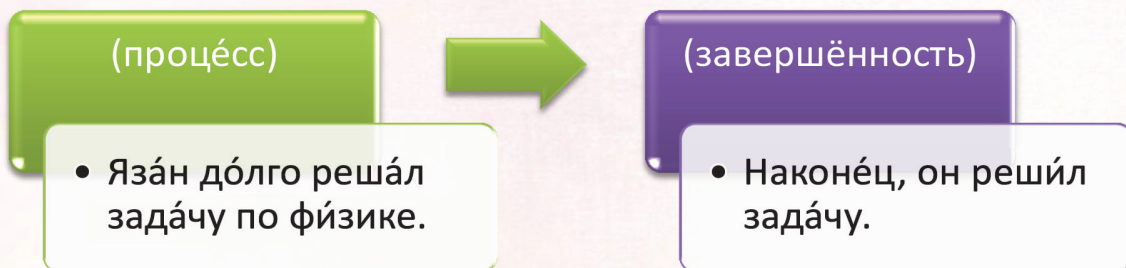
- Что вы делали вчера вечером?
- Мы ... фильмы. Мы ... два фильма.

НСВ	СВ
Процесс	Завершённость
(действие длится какое - то время: долго, шесть месяцев, весь день, 2 часа (года, месяца), целый день (месяц, год)	за 2 часа, за неделю, (месяц, год)
Я писал сочинение 2 часа.	Я написал сочинение за 2 часа.

15. Задай вопросы к предложениям: Сколько времени? За сколько времени?

- а) Мой друг готовился к экзаменам весь месяц . Он подготовился к экзаменам за месяц.
- б) Ученики решали задачи 3 часа. Ученики решили задачи за 3 часа.
- в) Ребята учили новую песню целую неделю. Ребята выучили новую песню за неделю.





При сообщении о завершённости действия употребляются глаголы СВ.

*При этом часто используется слово **наконéц**.*

16. Закончи предложение, используй нужный вид глагола.

а) **дéлать - сдéлать** ; **повторя́ть - повторíть**

Зáвтра бóдет экзáмен. Сего́дня ученики́ дóлго повторя́ли пра́вила, дéлали упражне́ния. Наконéц, ...

б) **учи́ть - вы́учить**

Вчера́ учи́тель объясня́л но́вое пра́вило. До́ма учени́к учи́л э́то пра́вило час. Наконéц, ...

в) **выбира́ть - вы́брать**

В магази́не подру́ги це́лый час выбира́ли подáрок Зéйне. Наконéц, ...

НСВ

повторяемость
действия =
несколько раз

• (действие повторяется много раз, часто, обычно, ежедневно, всегда, каждый день, иногда, по субботам)

- Каждый день Язán учи́т но́вые слова́.
- Я бóду писа́ть тебе́ ча́сто.
- Он обы́чно обе́дал до́ма.

СВ

однократность
действия =
один раз

- Сего́дня он вы́учил 10 но́вых сло́в.
- Зáвтра я напишу́ тебе́.
- А вчера́ он пообе́дал в кафе́.

17. Выбери нужный вид глагола.

а) переводил - перевёл

Обычно он ... текст со словарём. А вчера он ... его без словаря.

б) делал - сделал

Он всегда ... домашнее задание сразу после уроков. А в четверг он ... домашнее задание поздно вечером.

в) брал - взял

Много раз он ... словарь в библиотеке. А в воскресенье он ... словарь у друга.

18. Составь предложения с данными словами.

сдавать	-	сдать экзамены
переводить	-	перевести текст
готовиться	-	подготовиться к сочинению
делать	-	сделать домашнее задание

19. Заменй глаголы НСВ глаголами СВ.

Обычно в деревне я вставал рано, делал зарядку, принимал душ, одевался, готовил завтрак. На завтрак я пил кофе и ел бутерброды. После завтрака я шёл на море.

Однажды в деревне я встал рано, ...

Слова для справок:

вставать	-	встать
принимать	-	принять
одеваться	-	одеться
готовить	-	приготовить
пить	-	выпить
есть	-	съесть
идти	-	пойти

Контрольные вопросы и задания.

1. Выбери нужное слово.

решали - решили

На уроке мы ... задачи. Мы ... 3 задачи.

пéли – спéли

На концерте ученики . . . рúсские пéсни.
Они . . . нéсколько пéсен.

повторял – повторил

Я . . . нóвые слова. Я . . . все слова.

2. Дай ответы на вопросы.

а) Как долго ты читал книгу?

Сколько страниц ты прочитал?

б) Как долго вы переводили эти предложения?

Сколько предложений вы перевели?

в) Как долго вы учили эти песни?

Сколько песен вы выучили?

3. Вставь нужную форму глаголов ЧСВ или СВ в п.в.

пить - выпить

Утром я . . . чай. Сегодня утром я . . . две чашки чая.

читать – прочитать

Мой друг . . . эту книгу целую неделю. Вчера он . . . её.

рисовать – нарисовать

Эту картину . . . мой товарищ. Он . . . её целый год.

4. Напиши предложения, вставь глаголы ЧСВ или СВ.

Мальчик (учил - выучил) стихотворение час.

Брат (готовился - подготовился) к экзамену неделю.

Учитель (проверял - проверил) сочинения за два часа.

Ты долго (переводил - перевёл) этот текст?

Дети (делали - сделали) уроки час.

Гостиницу (строили - построили) за год.

Вчера весь вечер мы (смотрели - посмотрели) телевизор.

5. Напиши нужную форму глагола.

а) Что ты делал вчера вечером?

- (Слушать) музыку.

б) Что ты будешь делать завтра?

- Я (готовиться) к экзамену.

в) Вы бы́ли в аэропортú?

- Да , мы (встречáть) брáта.

г) Ты знáешь урóк хорошó?

- Да , я (знать) урóк хорошó.

д) Что вы дéлаете на урóке кáждый день?

- Кáждый дéнь мы (писáть) диктáнты и (читáть) тéксты.

Вчерá в теáтре мы (встрéтить) нáших друзéй.

Сейчáс Ивáн (жить) в мáленьком гóроде.

Кремль (находíться) на Крáсной плóщади.

Мы чáсто (éздить) на экскúрсии.

Мой друг чáсто (читáть) стихí.

Я óчень хочú (посмотрéть) нóвый фильм.

Мне нрáвится (изучáть) рúсский язык.

Кáждый день я (дéлать) зарядку.

Второй урок.

Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.

Посмотри таблицу. Задай полные вопросы вместо кратких. Дай полные ответы.

Мне нравятся иностранные языки, русские песни. Какие языки, песни? -ы/-и -а/-я Иностранные, русские. -ые/-ие	они
Я знаю несколько иностранных языков, русских песен. Несколько каких языков, песен? -ов/-ев/-ей □ Иностранных, русских. -ых/-их	их
Я часто участвую в олимпиадах по иностранным языкам, в викторинах по русским песням. По каким языкам, песням? -ам/-ям По иностранным, по русским. -ым/-им	им
Я люблю иностранные языки, русские песни. Какие языки, песни? -ы/-и -а/-я Иностранные, русские. -ые/-ие	их
Я интересуюсь иностранными языками, русскими песнями. Какими языками, песнями? -ами/-ями Иностранными, русскими. -ыми/-ими	ими
Я читаю статьи об иностранных языках, о русских песнях. О каких языках, песнях? -ах/-ях Об иностранных, о русских. -ых/-их	о них

Во множественном числе существительные мужского, среднего и женского рода имеют одинаковые окончания во всех падежах, кроме родительного.

Во множественном числе прилагательные мужского, среднего и женского рода имеют одинаковые окончания.

что? какие?

1=4

кого? каких?

2=4

В нашу страну приезжает много иностранных (2) туристов.

- Каких туристов?
- Иностранных.

В старом городе я часто вижу иностранных (4) туристов.

- Каких туристов?
- Иностранных.

Знаешь ли ты, что в мире существует от трёх до шести тысяч языков?

Знаешь ли ты, что русский язык знают 300 миллионов человек?

1. Прочитай текст, выполни задания.

Изучение иностранных языков.



Иностранные языки изучают в школе, затем в высших учебных заведениях, на специальных языковых курсах. И на это есть свои причины.

Язык - это ключ, который открывает дверь в другую культуру. Язык помогает понять душу народа, его историю и культуру. Вы сможете смотреть фильмы, читать книги и слушать песни без перевода, в оригинале.

Знание иностранного языка пригодится вам для общения. На отдыхе за границей вы сможете сделать заказ в ресторане и

спросить, как найти нужную улицу. Вы получите возможность уехать в другую страну учиться или работать. Вы сможете общаться в Интернете с носителем языка и улучшать свои знания.

Изучение иностранных языков делает людей умнее. Многие дети изучают иностранные языки с раннего возраста. Это хорошая идея. Родители отправляют своих детей в языковые лагеря. В них ребята общаются с носителями языка и участвуют в интересных экскурсиях.

Большой возможностью в изучении языков стал Интернет. Там есть бесплатные языковые курсы.

Для общения достаточно выучить 3000 слов. Но главное правило в изучении языков - это повторение.

*- Повторенье - мать ученья,
- так говорит русская пословица.*

Прочитай правильные предложения, исправь неверные.

- Язык - это ключ. Он открывает дверь в другую культуру.
- Родители отправляют детей на море.
- В языковых лагерях ребята общаются с носителями языка.
- В Интернете нет бесплатных языковых курсов.
- Для общения нужно выучить 15000 слов.
- „Повторенье - мать ученья, ” - так говорит арабская пословица.

Выучи русскую пословицу:

„Повторенье - мать ученья.“

Расскажи, о чём ты прочитал. Используй словосочетания:

открывать дверь
открывать дверь (куда?) в другую культуру
иностранные языки
изучение (чего?) иностранных (2) языков (2)
носители языка (2)
общаться (с кем?) с носителями языка (2)
языковые лагеря
отправлять (куда?) в языковые лагеря

2. Прочитай ещё одну русскую пословицу.



Язык до Киева доведёт.
(Если не знаешь дороги, спроси у прохожих.)

Дойти (доехать) до (чего) центра

3. Прочитай диалог.

- Скажите, пожалуйста, как мне доехать до Красной площади?
- Лучше всего на метро.
- Как отсюда дойти до станции метро?
- Прямо и налево.

4. Твоему однокласснику трудно изучать иностранный язык. Согласись с ним.

- Как трудно изучать чужой язык!
 - Я с тобой согласен (согласна).
- Это так/Ты прав.

Учиться (где?) в школе, в двенадцатом классе, в университете, на первом курсе, на курсах русского языка

Говорить/читать/писать (как? на каком языке?) по-русски, на русском языке

5. Выбери нужный вариант.

1. Вы изучаете ... ?

Вы умеете читать . . . ?

а) русский язык б) по – русски в) русский

2. Зейна . . . в двенадцатом классе.

Мария . . . медицину.

Каждый день Язán . . . новые слова.

Твой брат . . . или работает?

а) учит б) учится в) изучает

6. Прочитай глаголы и существительные с одинаковым корнем.

что делать?	что?
учить	учение (-ье)
изучать	изучение
общаться	общение
повторять	повторение

Переведи на родной язык эту пословицу:

„Учёные свет, а неучёные тьма.“

свет ≠ тьма

7. Напиши нужную форму глагола в н.в.

Я (учить) уроки.

Сирийские школьники (изучать) русский язык.

Мы (общаться) с русскими школьниками.

Он (повторять) новые слова.

8. Напиши сочинение на тему:

«Изучение иностранных языков»:

- какие иностранные языки изучают в школах вашей страны;
- какие иностранные языки ты знаешь , где , как и сколько времени ты их изучал;

- нѹжно ли знать нѣсколькo инострáнных языкѡв современнoму челoвѣку, где мѡжно применять знáние инострáнного языкá

Знаешь ли ты, что песни помогают учить иностранные языки?

9. Познакѡмся с рѹсскими пѣснями. Скажи, какіе рѹсские пѣсни ты знáешь?

а) „Пусть всегда будет солнце”.

В 1962 г. знаменітый поѣт Лев Ошáнин написáл текст этой пѣсни. Сейчáс её поѹт на дѣтских и молодѣжных фестивáлях по всемѹ міру.

Эта пѣсня объединяет мальчішек и девчѡнок , котѡрые не хотя́т войны́.

Солнечный круг , небо вокруг –

Это рисунок мальчйшки.

Нарисовáл он на листкѣ

И подписáл в уголкѣ:

Пусть всегда бѹдет солнце!

Пусть всегда бѹдет небо!

Пусть вседá бѹдет мáма!

Пусть всегда бѹду я!



- 1) Кто нарисовáл этот рисунок?
- 2) Что он нарисовáл?
- 3) Когѡ он нарисовáл?
- 4) Что написáл мальчйшка на этом рисѹнке?



Познако́мся с но́выми слова́ми.

бомбарди́ровка

после (чего?) бомбарди́ровки

жура́вль - жура́влик

жура́влик (из чего?) из бума́ги

посеща́ть - посети́ть (что?) музе́й , вы́ставку

боле́ть - заболе́ть (чем?) гри́ппом

погиба́ть - поги́бнуть (где?) на войне́

кровь - крова́вый

преврати́ться (в кого́?) в бе́лых журавле́й

б) „Журавли́”.

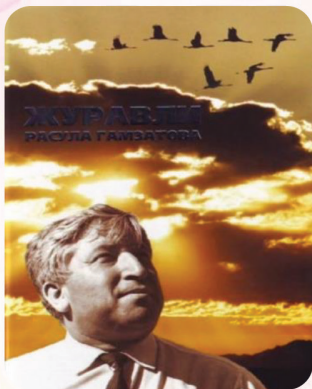
В августе 1965 г. советская делегация посети́ла япо́нский го́род Хироси́му. В соста́ве этой делегации́ был изве́стный поэт из Дагестана́ Расу́л Гамза́тов (1923-2003).

Ему́ показа́ли па́мятник япо́нской де́вочке Сада́ко и рассказа́ли её исто́рию. После́ бомбарди́ровки Хироси́мы в 1945 году́ де́вочка заболела́ лучево́й боле́знью.

Сада́ко пове́рила старинной ле́гэнде, что е́сли она́ сде́лает ты́сячу жура́вликов из бума́ги, то победи́т стра́шную боле́знь.

Но де́вочка не успе́ла сде́лать ты́сячу жура́вликов и умерла́.

Поэт запо́мнил рассказ о япо́нской де́вочке наве́гда. Он подумал о сво́их братьях и о земляка́х, кото́рые поги́бли на фро́нте во вре́мя Вели́кой Оте́чественной войны́. Поэт написа́л о них стихотво́рение . Журавли́ ста́ли си́мволом вои́нов, кото́рые поги́бли на войне́.



Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу легли когда-то,
А превратились в белых журавлей.



- 1) Какой город посетила советская делегация в 1965 г.?
- 2) Кто был в составе этой делегации?
- 3) Чью историю рассказали Расулу Гамзатову в Японии?
- 4) Какой болезнью заболела девочка Садако после бомбардировки Хиросимы?
- 5) Сколько журавликов нужно было сделать девочке, чтобы победить страшную болезнь?
- 6) Девочка успела сделать этих журавликов?
- 7) О ком написал стихотворение советский поэт Расул Гамзатов?

Закончи предложение.

- 1) Хиросима находится . . .
- 2) Расул Гамзатов - известный советский поэт . . .
- 3) Девочка Садако заболела . . .
- 4) Она не успела сделать тысячу журавликов . . .
- 5) Расул Гамзатов написал стихотворение о воинах, которые . . .
- 6) Журавли стали символом . . .

Слова для справок: из Дагестана; этих воинов; из бумаги; лучевой болезнью; в Японии; погибли на войне.

10. Прочитай основные значения И.п. (1)

Придумай по 2-3 предложения к каждой конструкции.

И.п. (1)

Кто это?

Это Иван.

Что это?

А это что?

Кто он?

Что у тебя есть?

Что есть в классе?

Что тебе нравится?

Какое число?

Это книга.

А это ручка.

Он студент.

Он сириец.

Отец врач.

У меня есть компьютер.

В классе есть доска.

Мне нравится спорт.

Сегодня первое января.

Имена существительные.

И.п. (1) Множественное число	Окончание
Это студенты (сёстры). Тут музеи (станции, площади).	-ы/-и
Вот окна (морья, здания).	-а/-я

11. Образуйте форму мн.ч.

- существительные ж.р. и м.р. с основой на твёрдый согласный

Это магазин.

Это цифра.

Это цена.

Это столица.

Это страна.

Это билет.

Это стол.

Это магазины.

Это цифры.

.....

.....

.....

.....

.....

- существительные ж.р. и м.р. с основой на мягкий согласный и -й.

Это песня.

Это цель.

Это музей.

Это герой.

Это конь.

Это традиция.

Это песни.

.....

.....

.....

.....

.....

- существительные ж.р. и м.р. на -к, -г, -х, -ж, -ш, -ч, -щ

Это ма́рка.	Э́то ма́рки.
Это му́ха.	.....
Это сок.	.....
Это оре́х.	.....
Это уче́бник.	.....
Это соба́ка.	.....
Это това́рищ.	.....

- существительные среднего рода и некоторые существительные м.р.

Это лес.	Э́то леса́.
Это бе́рег.	.....
Это го́род.	.....
Это госуда́рство.	.....
Это по́ле.	Э́то поля́.
Это мо́ре.	.....
Это учи́тель.	.....
Это зда́ние.	.....

Составьте словосочетания с данными словами:

ма́рки, пе́сни, леса́, магази́ны, языки́.

Слова́ для справок:

продукто́вые, ру́сские, почто́вые, иностран́ные.

Вот но́вые студе́нты (студе́нтки).
Э́то дре́вние па́мятники.

тип осно́вы	Еди́нственное число́			мно́жественное число какие?
	м.р. како́й?	ср.р. како́е?	ж.р. кака́я?	
твёрдая осно́ва	краси́вый молодо́й	краси́вое молодо́е	краси́вая молода́я	краси́вые молоды́е
мя́гкая осно́ва	последни́й	последне́е	последня́я	последни́е
осно́ва на	ма́ленький	ма́ленькое	ма́ленькая	ма́ленькие

к,г,х	тíхий	тíхое	тíхая	тíхие
осно́ва на	хоро́ший	хоро́шее	хороша́я	хороши́е
ж,ш,ч,щ	большо́й	большо́е	больша́я	больши́е
	-ый/-ий/-ой	-ое/-ее	-ая/-яя	-ые/-ие

12. Напиши ну́жные оконча́ния.

Широ́кий проспéкт, ширóк . . . ўлица, ширóк . . . по́ле, ширóк . . . ўлицы, проспéкты, поля́.

Чи́стый во́здух, чи́ст . . . ча́шка, чи́ст . . . полотéнце, чи́ст . . . ча́шки, полотéнца.

Ма́ленький дом, ма́леньк . . . кварта́ра, ма́леньк . . . пла́тье, ма́леньк . . . дома, кварта́ры, пла́тья.

Ста́рший брат, ста́рш . . . сестра́, ста́рш . . . поколе́ние, ста́рш . . . бра́тья, сёстры, поколе́ния.

Родно́й язы́к, рoдн . . . страна́, рoдн . . . сло́во, рoдн . . . язы́ки, страна́ны, слова́.

Си́ний костю́м, си́н . . . ю́бка, си́н . . . пла́тье, си́н . . . костю́мы, ю́бки, пла́тья.

13. Прочита́й основны́е значéния П.п. (6).

Приду́май по 2-3 предложéния к ка́ждой констру́кции.

П.п. (6)

- Где? Вчера́ мы бы́ли в музéе на вы́ставке.
- О ком? Мне нра́вится рассказ об извéстном учёном.
- О чём? На экску́рсии я мно́го узна́л о Дамáске.
- На чём? Мы реши́ли поéхать на мо́ре на маши́не.
- Когда́? В янва́ре у меня́ бу́дет день рoждéния.

Сущестvíтельные в П.п. (6) употребл́аются всегда́ с предло́гами: в/во, на, о/об.

14. Раскрѳй скѳбки, напиши нѳжные окончанія. Испѳльзуй нѳжный предлѳг.

Картина В.Серѳва „Дѳвочка с пѳрсиками” находится	(Третьяковская галерѳя).
Я приѳехал в Москвѳ	(прѳшлый год , март).
Я хочѳ учиться	(филологический факультѳт).
Друг рассказывал мне	(ѳтот гѳрод).
Мы дѳлго говорѳли	(погѳда).
Твой шарф лежит	(пол).
Давай встретимся	(плѳщадь).
Студѳнты живѳт	(общѳжитие).
Онѳ слушают лекции	(аудиторѳя).

П.п. (6)

Множественное число.
Именá существительные.

- Где ѳчатся студѳнты?
- Студѳнты ѳчатся в университетáх.
- О чѳм говорѳт шкѳльники?
- Онѳ говорѳт об экзáменах.

Где? В театрáх, в музе́ях.

О чѳм? О вы́ставках, о спектаклѳх.

-ах / -ях

15. Заменѳ единственное число множественным.

Образѳц: Мы смѳтрим фильм о поѳте.
Мы смѳтрим фильм о поѳтах.

Этот фильм рассказывает о героѳе. Врачи рабѳтают в больни́це.
Тури́стов мѳжно встрѳтить в музеѳе, в театрѳе, на вы́ставке, на
плѳщади. Тури́сты ѳздят на автобѳсе.

П.п. (6) Мн.ч.

Имена прилагательные.

- В каких школах учатся дети?

- Они учатся в новых школах.

В каких? В новых, в маленьких.

О каких? о старых, о древних.

-ых / -их

Множественное число

Притяжательные местоимения

о/в моих

о/в твоих

о/в наших

о/в ваших

} журналах, книгах

16. Раскрой скобки, напиши нужные окончания, добавь предлоги в/на/о.

Дети учатся

(светлые классы).

Летом они отдыхают

(детские лагеря).

Мы участвовали

(спортивные соревнования).

Мы были

(футбольные матчи).

Ребята говорят

(современные фильмы).

О чьих проблемах они говорили? (ваши проблемы)

О ком ты прочитал вчера в статье? (наши ученики)

17. Прочитай основные значения В.п. (4).

Придумай по 2-3 предложения к каждой конструкции.

В.п. (4)

Что?

Я люблю математику, этот город.

Кого?

Мы ждали в кафе Ивана.

Куда?

Вчера мы ездили в музей на экскурсию.

Когда?

Урок будет во вторник.

Сколько времени (как часто)?	Мы писали сочинение час. Друзья играют в футбол каждую неделю.
За сколько времени?	Мы написали сочинение за час.

18. Раскрой скобки. Напиши нужную форму.

Я художник. Я живу в (красивый город). Он находится на (Средиземное море). Мой город (большой и шумный). Я люблю смотреть его (достопримечательности), рисовать (улицы, музеи). Вчера я был на (морской берег). Я рисовал (голубое небо, яркие цветы, удивительное море). Я очень люблю (родная природа).

19. Составь предложение с каждым из примеров.

В.п. (4)

предлоги	примеры
в	в Сирию, в пятницу
на	на стадион, на месяц
через	через час
за	за час

Винительный падеж (4)

Множественное число.

Имена существительные.

	вижу: что?	кого?
м.р.	эти классы, парки, дома (= И.п. (1) мн.ч.)	этих студентов (= Р.п. (2) мн.ч.)
ср.р.	эти места, поля, здания (= И.п. (1) мн.ч.)	---
ж.р.	эти школы, книги, площади (= И.п. (1) мн.ч.)	этих девушек (= Р.п. (2) мн.ч.)

20. Напиши́ нۇжную фóрму глаго́ла. Существи́тельные в ско́бках напиши́ в В.п. мн.ч.

Образец: - Онí (писа́ть) (писа́мо)
- Онí пи́шут пи́сьма.

- а) На уро́ке ру́сского языка́ мы всегда́ (чита́ть) (текст), (писа́ть) (сочине́ние), (слу́шать) (расска́з), (де́лать) (упражне́ние), (учи́ть) (пе́сня), (отвеча́ть) на (вопрóс), (составля́ть) (диало́г).
- б) В нача́ле но́вого уче́бного го́да я обы́чно (гото́виться) к школе. Я (покупа́ть) (ру́чка, каранда́ш, тетра́дь).

Прочита́й!

Это Яза́н. Вы зна́ете его́ роди́телей? Вы зна́ете его́ братьев и сестёр? Вы зна́ете его́ друзе́й?

	И.п. ед.ч. кто?	В.п. мн.ч. = Р.п. мн.ч. кого́?	
м.р.	студе́нт	студе́нтов	-ов
	геро́й	геро́ев	-ев
	това́рищ	това́рищей	-ей
	учи́тель	учите́лей	-ей
ж.р.	подрýга	подрýг	□
	студе́нтка	студе́нток	
	де́вушка	де́вушек	

21. Напиши́ нۇжную фóрму слов в ско́бках.

Я приглаша́ю в го́сти (друзья́, подро́ги, сосе́ди, однокла́ссники, однокла́сницы).

Мы слу́шаем на концерте́ (а́ртисты, а́ртистки, певцы́, певи́цы).

Наш университе́т гото́вит (инжене́ры, вра́чи, фило́логи, юри́сты, эконо́мисты).

В.п. (4) Множественное число.

Имена прилагательные.

- **Каких** артистов вы знаете?
- Я знаю известных **арабских** артистов.

- **Какие** песни ты любишь?
- Я люблю **арабские** народные песни.

В.п. (4) мн.ч.

какие?	каких?
-ые/-ие	-ых /-их

В.п. (4) Множественное число

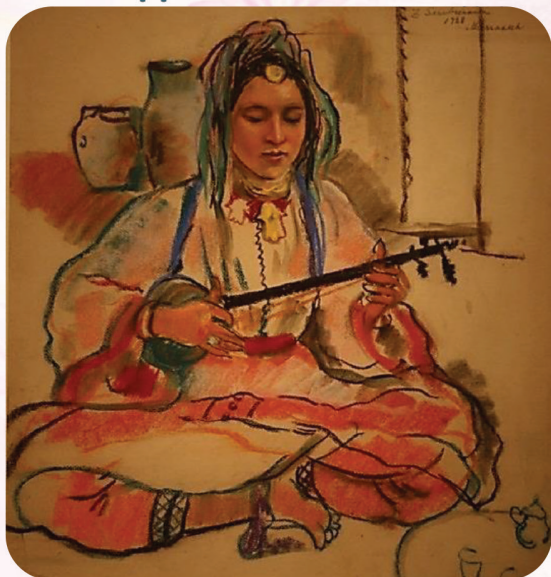
Притяжательные местоимения

одушевлённые как Р.п.	неодушевлённые как И.п.
моих	мой
твоих (братьев, сестёр)	твой (ключи, книги, окна)
наших	наши
ваших	ваши

22. Ответь на вопросы, используй слово в скобках.

- | | |
|--|----------------------|
| Какие слова вы смотрите в словаре? | (незнакомые) |
| Какие фильмы вы смотрите? | (иностранные) |
| Какие песни ты слушаешь? | (современные) |
| Какие песни ты выучишь? | (русские) |
| Каких друзей ты пригласишь на день рождения? | (мой школьные) |
| Каких писателей ты знаешь? | (русские и арабские) |
| Каких художников мы ждём на выставке? | (молодые сирийские) |
| Каких знакомых вы поедете встречать? | (наши старые) |

23. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.



Вы уже знаете известную русскую художницу Зинаиду Евгеньевну Серебрякову.

В 1928 и 1932 г. она побывала в Марокко. Каждый день Зинаида Евгеньевна рисовала там марокканских девушек в народных костюмах, африканцев, торговцев и музыкантов, огромные базары, восточные улицы и арабские дома. В Марокко художница нарисовала 60 картин.

Марокко - марокканский (-ая, -ое, -ие)

Африка- африканец (африканцы)



- 1) Что ты знаешь об этой художнице?
- 2) Сколько раз она побывала в Марокко?
- 3) Сколько картин художница нарисовала в Марокко?
- 4) Кого рисовала Серебрякова в Марокко?
- 5) Что она там рисовала?

*** Задай вопрос к предложению.**



...

★ Она рисовала марокканских девушек.



...

★ Она рисовала восточные улицы.

Контрольное задание.

Закончи предложение.

Используй данное словосочетание.

а) интересные уроки.

Вчера у нас были . . .

Мы говорили об . . .

Ученики внимательно слушают . . .

б) наши новые друзья.

Мы встретили на выставке . . .

Мы рассказали им о . . .

Сегодня к нам в гости придут . . .

Третий урок.

Склонение имён существительных с местоимениями
и прилагательными во множественном числе.

1. Прочитай основные значения Р.п. (2). Составь 2-3 предложения к каждой конструкции.

Р.п. (2)

Кого нет (не было, не будет)?	На уроке нет Зейны, Язана.
Чего нет?	В городе нет музея.
Чей?	Это билет моего друга.
Сколько?	У меня две сестры. Тетрадь стоит 300 лир.
Когда?	Концерт будет пятого декабря.
Какое число?	Сегодня первое сентября.
У кого есть?	У Язана есть друг.
Откуда?	Я приехал из Сирии, из Дамаска.
Без чего?	Я люблю чай без сахара.
Где?	Мы живём недалеко от школы, слева от театра.
После чего?	Приходи после урока.

2. Составь предложение с каждым из примеров.

Р.П. (2)

предлоги	примеры
из	из Сирии
с	с концерта
около	около дома
недалеко от	недалеко от центра

у	у дру́га
до	до уро́ка
по́сле	по́сле уро́ка
из-за	из-за погóды
для	для ма́мы
без	без са́хара

2. Вспомни окончания Р.п. мн.ч. имён существительных. Заполни таблицу.

<i>И.п. ед.ч.</i>	<i>Р.п. мн.ч. ско́лько</i>	<i>И.п. ед.ч.</i>	<i>Р.п. мн.ч. ско́лько</i>
го́род	городо́в -ов	страни́ца	
теа́тр		де́вушка	де́вушек
час		ру́чка	
язы́к		ча́шка	
дом		по́лка	по́лок
музе́й -й	музе́ев -ев	су́мка	
геро́й		ви́лка	
слова́рь -ь	слова́ре́й -ей	та́релка	
эта́ж	эта́же́й	сло́во -о	слов <input type="checkbox"/>
каранда́ш	карандаше́й	я́блоко	
врач	враче́й	о́зеро	
това́рищ	това́рище́й	де́ло	
ключ		зда́ние -ие	зда́ний -ий
нож		ста́нция -ия	ста́нций
учи́тель		ле́кция	
день		упра́жнение	
кни́га -а	книг <input type="checkbox"/>	предложе́ние	
у́лица		а́рмия	
мину́та			

3. Составь диалог по модели:

- **Вопрóсы** бы́ли?
- Нет , **вопрóсов** не было.

Слова́: пробле́мы, оши́бки, замеча́ния, но́вости.

В на́шем го́роде мно́го краси́вых мест.
- Каки́х мест?
- Краси́вы**х**.

В Си́рии мно́го истори́ческих па́мятников.
- Каки́х па́мятников?
- Истори́чески**х**.

**Р.п. мн.ч. имён прилагательных
-ых/-их**

**Р.п. (2) Множественное число
Притяжательные местоимения**

мои́х на́ших } (бра́тьев, сестёр, книг, о́кон, госте́й)
твоеи́х ва́ших

4. Раскрой ско́бки, напиши́ ну́жную фо́рму слов.

- Ско́лько (**иноста́нные языки́**) вы зна́ете?
- Ско́лько (**ру́ссские пе́сни**) вы вы́учили?
- Ско́лько (**больши́е магази́ны**) в э́том го́роде?
- В ва́шем го́роде мно́го (**высо́кие зда́ния**)?
- В ва́шей стране́ мно́го (**современ́ные городá**)?
- У тебя́ нет (**мои́ кни́ги**)?
- Встрéтимся до́ма у (**твоеи́ дру́зья**).
- Э́то бу́дет сюрпри́з для (**на́ши роди́тели**).

В нашем городе много

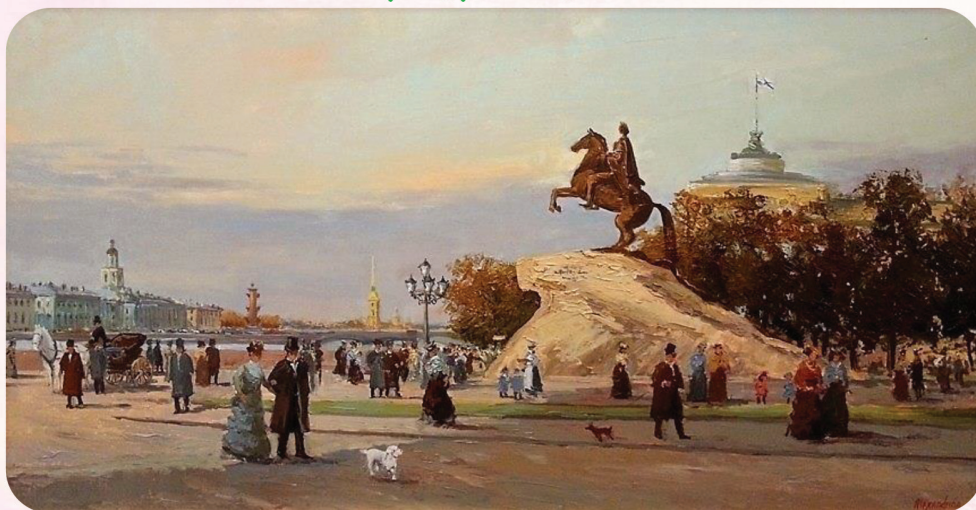
- новых домов
- широких улиц
- красивых зданий

5. Прочитай текст, выполни задания.

Город Санкт-Петербург – литературный герой.

В своих произведениях о Санкт - Петербурге рассказывали русские классики А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский.

Петербург Пушкина



Санкт-Петербург основал Пётр Первый.



„Люблю тебя, Петра творенье”.

А.С. Пушкин

У Пúшкина Петербúрг - это гóрод великолéпных дворцóв и площадéй. Это гóрод, котóрый основáл Пётр Великий, столица Росси́йской импе́рии.

Петербúрг Гóголя.



„О, не верьте этому
Невскому проспекту!“

Н.В. Гоголь

Центральная úлица Санкт - Петербúрга назывáется Невский проспéкт.



У Гóголя Невский проспéкт - это úлица яркиx огнéй и красок. Но лиц проходíжих Невского проспéкта мы не вíдим. Есть тóлько „шляпки“ и „усы“, а живóй человек пропáл. Лúди не замечáют друг дрúга.

Петербург Достоевского.



„Виноват, не люблю его – окна, монументы”.

Ф.М. Достоевский

У Достоевского Петербург – это город тёмных дворов и узких переулков. Это загадочный город, в котором случаются трагедии. В романе „Преступление и наказание” действие происходит в Петербурге.

Прочитай новые слова. Посмотри их значение в словаре.

прохожий – прохожие – много прохожих

двор – дворы – много дворов

переулок – переулки – много переулков



- 1) Какие русские поэты и писатели рассказывали в своих произведениях о Петербурге?
- 2) Кто основал Санкт - Петербург?
- 3) Как называется центральная улица этого города?

Напиши нужные слова.

У Пушкина Петербург – это город великолепных ... и

У Гоголя Невский проспект – это улица ярких . . . и Но . . .
прохожих Невского проспекта мы не видим.

У Достоевского Петербург это город тёмных . . . и узких

**Какие сирийские поэты и писатели
рассказывали в своих произведениях о Дамаске?**

فكيف أوضح هل في العشق إيضاح؟

هنا جذوري هنا قلبي هنا لغتي

نزار قباني

6. Расскажи о своём городе.

Используй данные слова и словосочетания:

город находится (где?)

город (древний, современный, тихий, шумный)

центр (научный, культурный, торговый, туристический)

улица, площадь, набережная, парк, музей.

центральная, главная улица (площадь) города

достопримечательность (-и) города

собор, церковь, мечеть, здание (историческое, современное)

гулять по городу

улица называется



1) Где находится город, в котором ты живёшь?

2) Какой это город (современный, промышленный, экономический, культурный центр)?

3) Сколько жителей в вашем городе, чем они занимаются?

4) Какие известные люди живут (жили) в вашем городе?

5) Что ты знаешь об истории города, какие исторические события происходили в этом городе?

6) Какие достопримечательности есть в городе: центральные улицы, площади, памятники, музеи, театры.

7) Какие проблемы есть в вашем городе? Как их решают жители города?

7. Прочитай основное значение Д.п. (3). Составь по 2-3 предложения к каждой конструкции.

Д.п. (3)

Кому?	Я подарил цветы маме.
Кому нравится?	Мне нравится математика.
Кому можно, нужно, нельзя?	Нам нельзя шуметь, можно выйти, нужно прочитать текст.
Кому сколько лет?	Мне 18 лет.
К кому?	Мы идём к другу.
Какой?	Вот учебник по русскому языку, по биологии.
Где?	Мы гуляем по парку.
Как?	Звони мне по скайпу.
Когда?	По субботам я хожу на стадион.

8. Составь предложение с каждым из примеров.

Д.п. (3)

предлоги	примеры
к	к другу
по	по улице, по русскому языку, по телефону, по воскресеньям

Д.п. (3) мн.ч.

имена существительные

- Кому ты показал новые фотографии?
- Я показал свои новые фотографии родителям, братьям, сёстрам, друзьям.

-ам/-ям

1. Раскрѳй скѳбки, напиши нѳжную фѳрму слѳва.

Учѳтель рассказывал (ученикѳ) интересную истѳрию.
Онѳ показѳли (туристы) все достопримечѳтельности
города.
Преподаватѳль объясняет (студѳнты) трѳдную задѳчу.
Я всегда помогаю (родѳтели).

Д.п. (3)

Множественное число.

Имена прилагательные.

Гид показываѳет гѳрод туристам.

- Какѳм туристам?

- Иностраннѳм.

Какѳм? Иностраннѳм, рѳским.

-ѳм/-ѳм

Д.п.

Множественное число.

Притяжательные местоимѳния.

моѳ - моѳм наѳи - наѳим

твоѳ - твоѳм ваѳи - ваѳим

2. Раскрѳй скѳбки, напиши нѳжную фѳрму слѳва.

Спортсменѳ гѳтѳвятся к (важные соревнования). Я чѳсто звѳню
(моѳ знакомѳе). Я хочу передѳть привѳт (шкѳльные друзѳя). Я
помогаю дѳлать уроки (моѳ млѳдшие брѳтья). Организѳторы
вѳставки подарѳли сувениры (наѳи инострѳнные гѳсти).

3. Отвѳт на вопрѳсы. Дѳй пѳлный и краткий отвѳт.

По какѳм ѳлицам любѳт гулять туристы? (стѳрые, центрѳльные)

Каким ученикам трудно учиться в школе? (ленíвые)
 Каким банкам доверяют люди? (надёжные)
 Каким журналистам вы верите? (честные)
 Каким друзьям вы рассказываете о своих делах? (близкие).
 Кому нужно сказать спасибо? (мои любимые учителя).
 Кому понравился концерт? (ваши друзья)
 Кому хорошо на уроке? (наши ученики).

4. Прочитай основные значения Т.п. (5). Составь 2-3 предложения к каждой конструкции.

Т.п. (5)

Чем?	Пиши ручкой .
Кем?	Я буду, стану, был инженером (журналистом)
С кем?	Я пришёл с другом .
С чем?	Вот чай с сахаром .
Где?	За столом вся семья. Кот сидит под столом . Над столом лампа. Мы живём рядом со школой .
Когда?	Этим летом мы отдыхали на море. Перед экзаменом я очень волновался.
За чем?	Она идёт в библиотеку за книгой .

5. Составь предложение с каждым из примеров.

Т.п. (5)

предлоги	примеры
с	с другом, с сахаром
над	над столом
под	под столом
рядом с	рядом с домом
за	за школой

Творительный падеж (5)
Множественное число.
Имена существительные.

- С кем ты играл в футбол?

- Я играл в футбол с друзьями.

Кто?

С кем?

артисты

с артистами

родители

с родителями

-ами/-ями

! дети - с детьми ; люди - с людьми

6. Ответь на вопросы, используй слова в скобках.

С кем была встреча? (журналисты).

С кем гуляет бабушка в парке? (внуки).

7. Раскрой скобки.

Любоваться (чем?) картины, портреты, пейзажи

Знакомиться (с кем?) девушки, люди, футболисты

Спорить (с кем?) товарищи, соседи, одноклассники

Поздороваться (с кем?) учителя, подруги, дети

Гордиться (чем?) успехи, оценки, сыновья

8. Составь диалог по модели:

- А где Мария?

- Она пошла в супермаркет за продуктами.

Антон - библиотека - книги

Иван - касса - билеты на футбол

мама - рынок - фрукты и овощи

Т. п. (5)

Множественное число.
Имена прилагательные.

В театре была встреча с журналистами.

- С какими журналистами?

- С известными.

-ыми/-ими

Т. п. (5)

Множественное число

Притяжательные местоимения

мой- моими наши – нашими

твой – твоими ваши - вашими

- С кем ты познакомился летом?

- Я познакомился с хорошими людьми.

9. Ответь на вопросы.

С кем вы были на выставке?

(мой хорошие приятели)

С кем вчера была встреча?

(молодые талантливые люди)

С кем она поздоровалась на улице?

(наши новые соседи)

Третьяковская галерея – один из самых известных музеев мира.

10. Измени словосочетания по модели:

Модель:

самая интересная выставка - одна из самых интересных выставок

самый старый университет - один из самых старых университетов

самое трудное задание - одно из самых трудных заданий

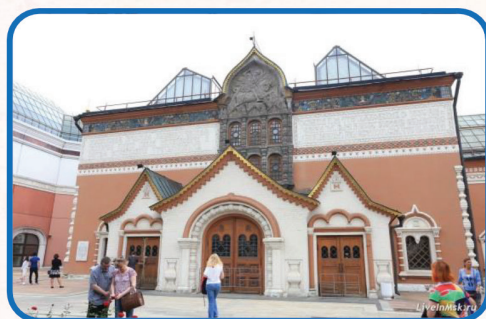
Самый талантливый человек, самое лёгкое упражнение, самая интересная книга, самая древняя столица, самый трудный язык, самое высокое здание.

11. Прочитай текст, выполни задания.

Третьяковская галерея

В России много разных музеев - больших и маленьких. Есть музеи, о которых знают во всём мире: Третьяковская галерея в Москве, Эрмитаж в Санкт - Петербурге. А есть музеи, о которых знают меньше, но они тоже интересные.

Напротив Кремля , на другой стороне Москвы - реки находится старый район Москвы. Он называется Замоскворечье. Здесь нет высоких зданий , все здания здесь небольшие , старинные. Здесь же , в Лаврушинском переулке , находится Третьяковская галерея - один из крупнейших музеев мира.



В его коллекции произведения русской живописи, скульптуры, графики с конца 11 века до наших дней. Галерею основал московский купец Павел Михайлович Третьяков. В 1856 году Третьяков купил две картины. С них началась будущая галерея. 36 лет он собирал картины русских художников, а в 1892 году подарил свою коллекцию и здание в Лаврушинском переулке Москве. Третьяков хотел создать музей национального искусства для просвещения народа. Так появилась Третьяковская галерея. Позднее фасад здания перестроили по эскизам художника В.М. Васнецова. Здание похоже на сказочный терем. Сейчас в экспозиции Третьяковской галереи более 180 тысяч картин, икон, скульптур.

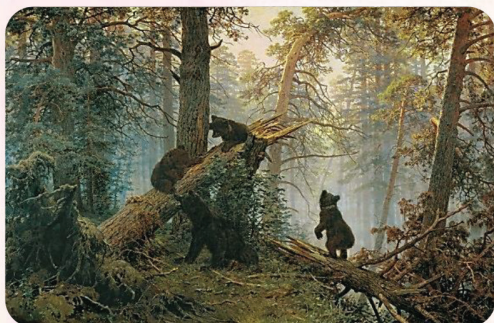
1. Где находится Третьяковская галерея?
2. Кто основал этот музей?
3. С какой целью Третьяков собирал свою коллекцию?
4. По чьим эскизам перестроили фасад здания Третьяковской галереи?
5. На что похоже здание Третьяковской галереи?
6. Сколько картин, икон и скульптур находится сейчас в экспозиции Третьяковской галереи?

Прочитай правильные предложения, исправь неверные.

Третьяковская галерея находится в новом районе Москвы.
В коллекции музея произведения русской живописи, скульптуры, графики.

Галерею основал купец Павел Третьяков.

Павел Третьяков подарил свою коллекцию Москве.



Знаешь ли ты, что художник Иван Шишкин любил и рисовал русский лес? Шишкин знал о деревьях все ботанические подробности. Ученики художника сильно его боялись, он замечал все ошибки в рисунке деревьев. А вот медведей на картине Шишкина «Утро в сосновом лесу» нарисовал друг художника Константин Савицкий.

В 1913 г появилась обёртка для конфёт «Мишка косолапый».

1. Что любил и рисовал художник Шишкин?
2. Почему ученики художника боялись его?

3. Кто нарисовал медведей на картине Шишкина «Утро в сосновом лесу»?
4. Как называются конфеты, на обертке которых можно увидеть лес и медведей, как на картине Шишкина?

Контрольное задание.

Ответь на вопросы, используй данное словосочетание.

мой друзья

1. Кто тебе звонил?
2. С кем ты обычно отдыхаешь летом?
3. Кому ты помогаешь?
4. Чья это машина?
5. О ком ты рассказывал в своём сочинении?
6. Кого ты встретил на выставке?

Четвёртый урок

Прямая и косвенная речь.

Язán позвонил отцú и сказáл:

„Я скóро придú домóй”.

прямáя речь

Язán позвонил отцú и сказáл,

что скóро придёт домóй.

кóсвенная речь

При замене прямой речи косвенной:

- изменяются личные местоимения;

Сестрá написáла мне: „Я куплю кнйги”.

Сестрá написáла мне, что онá кúпит кнйги.

- изменяются формы глаголов;

Мать сказáла дётям: „Я **возьмú** вас в цирк”.

Мать сказáла дётям, что **возьмёт** их в цирк.

Союз **что**, употребляется для передачи информации и чьей - то мысли.

Учíteльница сказáла Язáну, **что** он хорошó сдéлал домáшнее задáние.

1. Замените прямую речь косвенной.

Учíteль сказáл: „Слédующий урóк бúдет зáвтра”.

Язán позвонил отцú и сказáл: „Я сдал все экзáмены”.

Ивán написáл родíteлям: „Я скóро приеду домóй”.

Он сказáл мне: „Мне нúжно два билéта”.

Учитель сказа́л: „Завтра вы начнёте читать но́вый рассказ”.
Мы отве́тили: „У нас в кни́гах нет э́того рассказа”.

Ива́н: - Яза́н , куда́ ты идёшь?
Яза́н: - Я иду́ в спортза́л.



Ива́н спроси́л Яза́на, куда́ он идёт.
Яза́н отве́тил, что идёт в спортза́л.

Если вопро́с соде́ржит в себе́ вопро́сительные слова́: кто, что, как, како́й, куда́, где, отку́да, поче́му, заче́м, ско́лько, то вопро́сительные слова́ стано́вятся сою́зами ме́жду частя́ми предложе́ния.

Прохо́жий спроси́л меня́: „Где нахо́дится апте́ка? ”.

Прохо́жий спроси́л меня́, где нахо́дится апте́ка.

2. Заменí пряму́ю речь ко́свенной.

Яза́н спроси́л меня́: „Куда́ ты поедешь ле́том? ”

Мой друг спроси́л меня́: „Почему́ ты не идёшь с на́ми?”.

Ма́льчик спроси́л меня́: „Как вас зову́т?”

Я спроси́л: „Ско́лько сто́ит э́тот журна́л?”

Ива́н спра́шивает: „Кто взял мой слова́рь?”

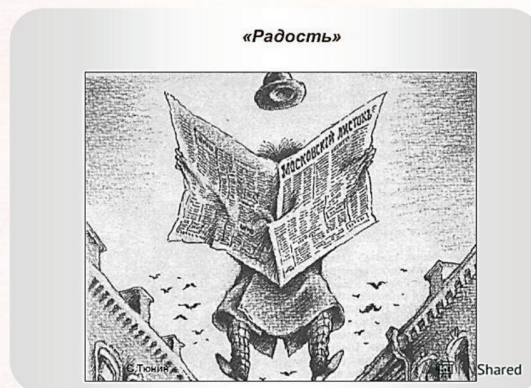
Реба́та спра́шивают: „Когда у нас начну́тся кани́кулы?”

Зе́йна спроси́ла Яза́на: „От кого́ ты узна́л об э́том?”

12. Прочита́й текст, вы́полни задания́.

Антон Чехов РАДОСТЬ

Было двенадцать часов ночи. Митя Кулдаров - молодой человек, служащий банка, прибежал домой и стал ходить по всем комнатам. Родители уже ложились спать. Сестра лежала в постели и читала роман. Братья спали.



- Откуда ты? - удивились родители. - Что с тобой?

- Какая радость! Теперь меня знает вся Россия! Вся! Раньше только вы знали, кто такой Дмитрий Кулдаров, а теперь вся Россия знает об этом!

- Да что случилось? Говори спокойно!

- Вы живёте, газет не читаете, а в газетах так много замечательного! Как я счастлив! О, господа! Ведь только про знаменитых людей в газетах пишут, а тут взяли и про меня написали!

- Что ты? Где?

- Да! Про меня написали! Теперь обо мне вся Россия знает! Будем читать иногда.

Митя вынул из кармана газету.

- Читайте!

Отец начал читать: «29-го декабря, в одиннадцать часов вечера, Дмитрий Кулдаров вышел из ресторана на улице Малой Бронной и упал под лошадь. Врач осмотрел Кулдарова и оказал ему медицинскую помощь»...

- Прочитали? Теперь понимаете, почему я так счастлив?

Мітя взял газéту и сказáл:

- Пойдú к Мака́ровым, им покажú... Нáдо ещё Иваніцким показáть, Натáлии Ива́новне, Анісиму Васи́льевичу... Побегú! До свидáнья!

Мітя радóстный вýбежал на úлицу.



1 Кто такой Митя Кулдáров?

2 Когда он прибежáл домóй?

3 О чем рассказáл Митя родíteлям?

4. Что случилось с Митей?

5 Почему Митя был счáстлив?

Прочитáй правільные предложéния, испрáвь невéрные.

Митя Кулдáров прибежáл домóй úтром.

Родíteли ужé ложілись спать.

Родíteли спросіли Мítю , что случілось.

Митя сказáл , что тепéрь о нем знáет вся Россія.

О Мíte написáли в журнáле.

Отéц прочитáл , что Мítя вýшел из ресторáна и упáл под лóшадь.

Мітя сказáл , что он счáстлив.

Мітя лёг спать.

Я спросіл егó: „Твоя сестрá пойдёт с нáми в кино?”

Я спросіл егó, пойдёт **ли** егó сестрá с нáми в кино.

*Если вопрóс не содéржит вопрóсительных слов, то во вторúю часть ввóдится частица **ли**.*

1. Замені прямúю речь кóсвенной.

Она спросіла меня: „Ты давнó живёшь в Дамáске?”

Меня спросіли: „У тебя есть фотоаппарáт?”

Я спросил Язана : „Ты купил арабско - русский словарь?“

Иман спрашивает: „Вы не видели вчера Зейну?“

Он спросил меня: „Ты ходишь на курсы русского языка?“

Мама сказала мне: „**Купи** к обеду хлеба.“

Мама сказала мне, **чтобы** я купил к обеду хлеба.

*При наличии императива в прямой речи в придаточной части употребляется союз **чтобы**.*

2. Замені прямую речь косвенной.

Иван предложил нам: „Давайте встретимся в шесть часов вечера!“

Анна попросила меня: „Купи мне, пожалуйста, тетрадь!“

Он сказал мне: „Не опаздывай на урок!“

Я посоветовала им: „Закажите такси пораньше.“

Он предложил нам: „Давайте поедем на море на два дня!“

3. Вспомни, как изменяются глаголы типа **ОТДОХНУТЬ** (1). Напиши формы данных глаголов в б.в.

Инфинитив

б.в.

Отдох -**ну** - ть

я отдох**ну**

ты отдох**нёшь**

они отдох**нут**

Глаголы: вернуться, подчеркнуть (1)

Контрольные упражнения.

4. Замені прямую речь косвенной.

Он спросил меня: „Ты хорошо говоришь по русски?“

Мы спросили: „В этом кафе есть Интернет?“

Врач посоветовал ей: „Пейте побольше витаминов!“

Сестра попросила меня: „Возьми мне книгу в библиотеке!“

Ученики спрашивают: „Когда у нас будет экзамен?“

Язэн спрашивает: „Кто взял мою книгу?“

Он сказал мне: „Мне нужна ручка.“

Туристы ответили: „Мы живём в этой гостинице.“

5. Замені прямую речь косвенной, используй глаголы: спросил, ответил, сказал.

Язэн: - Ты был вчера на уроке?

Ивэн: - Нет, не был.

Язэн: - Почему ты не был на уроке?

Ивэн: - Я не был, потому что был болен.

Пятый урок.

Степени сравнения прилагательных.

Сравнительная степень прилагательных (компаратив).

Самолёт **быстрее**, чем поезд.

Самолёт **быстрее** поезда.

Самолёт **более быстрый**, чем поезд.

Поезд **менее быстрый**, чем самолёт.

быстр - **ый**

→

быстр - **ее**

 - **ее**

интересн - **ый**

→

интересн - **ее**

добр - **ый**

→

добр - **ее**

сильн - **ый**

→

сильн - **ее**

1. Образуй сравнительную степень от следующих прилагательных:

современн-ый →

трудн-ый →

красив-ый →

тёпл-ый →

холодн-ый →

светл-ый →

тёмн-ый →

Запомни!

дорог-ой	→	дорóж-е
блízк-ий	→	блízж-е
тíх-ий	→	тíш-е
лёгк-ий	→	лёгч-е
молод-ой	→	моло́ж-е
богáт-ый	→	богáч-е
то́лст-ый	→	то́лщ-е
дешёв-ый	→	дешёвл-е



Г
Д
з (к) } → Ж

К
Т } → Ч

СТ → Щ
Х → Ш
В → ВЛ

Запомни!

Особые случаи образования сравнительной степени:

хорóший	→	лу́чше
плохóй	→	хúже
большóй	→	бо́льше
ма́ленький	→	ме́ньше

В гостях хорошо, а дома лучше.

2. Прочитай текст, найди сравнительную степень прилагательных. От каких прилагательных она образована?

Наступила осень. Дни стали короче, а ночи длиннее. Солнце светит реже, дождь идёт чаще.

Осенью холоднее, чем летом.

1		1
кто? что?	бóльше мéньше	чем?
кто? что?		кто? что?
1		1
Има́н	мла́дше	чем?
		её брат
1		2
кто? что?	бóльше / мéньше	кого? чего?
1		2
Има́н	мла́дше	бра́та.

3. Прочита́й сообщéния, скажи́ по – друго́му.

Образéц: Проспéкт шíре, чем úлица.

Проспéкт шíре úлицы.

Верблю́д пьёт рéже, чем слон.

Э́то упражнéние труднéе, чем то упражнéние.

Вóздух в деревне чíще, чем вóздух в гóроде.

Наш дом бóльше, чем ваш дом.

Зимá в Москвé холоднéе, чем зимá в Дамáске.

Нáша úлица красивéе, чем сосéдняя úлица.

4. Сравни́ два предмéта по образцú.

Образéц: Лимóн и апельсiн (кiслый).

Лимóн кислéе, чем апельсiн.

Лимóн кислéе апельсiна.

Зóлото и серебрó (дорогóй).

Рúсский язýк и англiйский язýк (трúдный).

Сóлнце и Земля́ (большóй).

Красный цвет и серый цвет (яркий).

5. Прочитай предложения. Обрати внимание на разные значения глагола ЧИТАТЬ.

читать (что?) рассказы, стихи, лекции

Я люблю читать рассказы Чехова. В университете лекции читают профессорá. На конкурсе я буду читать стихотворение Пúшкина.

6. Прочитай, что говорили о книге и чтении великие русские писатели и поэты.

„Хорошая книга – точно беседа с умным человеком”.

А . Толстой



„Чтение – вот лучшее ученье”.

А . Пушкин

„Я люблю книги! Каждая из них кажется мне чудом, а писатель – магом”.

М . Горький

А что говорили о книге и чтении арабские поэты и писатели?

7. Прочитай текст, выполни задания.

Проблема чтения.

Чтёние, книга, библиотека всегда интересовали умных людей. Все великие поэты и писатели были и великолепными читателями: Пушкин, Толстой, Горький и другие.

Чтёние помогает человеку развиваться. Человек, который много читает, лучше владеет речью, свободнее пишет, легче вступает в общение. Он находит правильные решения в трудных ситуациях. У него хорошая память.

В последнее время проблема чтения стала мировой проблемой. Современный человек мало читает. На телевизор, компьютер и социальные сети уходит всё наше свободное время.

Многие страны начали заниматься поддержкой чтения. В семьях родители читают книги детям вслух и обсуждают с ними то, что прочитали. Библиотекари рассказывают, какие книги кому нужно читать.

Литература даёт нам опыт жизни. У каждого человека должны быть любимые произведения, которые помогают поднять настроение и дают людям надежду на лучшее.



1. Кем были известные писатели?
2. Что делает лучше человек, который много читает?
3. Какая проблема стала мировой в последнее время?
4. На что уходит всё наше свободное время?
5. Что делают родители для поддержки чтения?
6. Что делают библиотекари для поддержки чтения?
7. Что даёт нам литература?

Прочитай правильные предложения, исправь неверные.

- Великие поэты и писатели много читали.
- Проблема чтения-мировая проблема.
- Современный человек много читает.
- Всё свободное время современного человека уходит на чтение.

- Человек, который много читает, лучше владеет речью.
- У человека должны быть любимые произведения.
- Книги дают людям надежду на лучшее.
- Библиотекари и родители занимаются поддержкой чтения.

8. Прочитай, расскажи, что ты узнал о писателе.

Анатоль Игнатьевич Приставкин

Анатоль Игнатьевич Приставкин (1931-2008) - советский и российский писатель. Война сделала его сиротой. Мать умерла в 1941 г., отец был на фронте. В трудные военные годы был голод. Зимой наступал холод, не было дров, чтобы топить печь. Жизнь Приставкина в годы войны была трудной, но он выжил и стал известным писателем. А помогла ему в этом книга.

Действие рассказа происходит во время Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года - 9 мая 1945 года).

9. Прочитай этот рассказ, ответь на вопросы.

Рогожский рынок

Был один момент в моей жизни, когда я соприкоснулся с Пушкиным. Произошло всё это в войну, на Рогожском рынке в Москве.

Я приехал сюда, чтобы продать дрова.

В тот день мне очень повезло. Наш сосед захотел спилить единственное дерево на участке и попросил меня помочь. Я, конечно, согласился.

Сосед напоил меня чаем без сахара, потом мы пилили в темноте огромное, многолетнее дерево. Я взял свои дрова, решил купить на них целый килограмм картошки и поехал на Рогожский рынок. Я представлял мою картошку и в сыром виде, и в кастрюльке с водой, я её съел сто раз, пока стоял с дровами. Какой же был мороз! Я плакал от боли.

И вдруг появился человек, который купил дрова, положил их в сумку и ушёл.

В толпе я увидел человека, который держал в руке книжку.

- А что это у вас? - спросил я.

Я увидел на картинке тёмную реку, Дворцовую набережную, на которой стояли два господина, и прочитал: «Александр Пушкин. Евгений Онегин».



Я слышал, что есть такие стихи, но не знал, зачем они мне нужны. Но книга была в моих руках, и я спросил: «Сколько?»

Он показал на мой кулак, взял деньги и отдал мне книгу. Я подумал, что картошка уже не моя.

- Дядя! - закричал я. - Дядя, отдай! Отдай!

Я заплакал и пошёл домой. Потом я открыл книгу и прочитал несколько строчек про какого-то дядю.

В стихах было что-то лёгкое, странное, и хотелось читать ещё.

Я забыл о том, что меня окружает.

Книга, как звезда в ночи, открыла мне другой мир, сладкий, как балы, как опера и что-то прекрасное. А я ведь и не знал, что это бывает!

(По А. Приставкину)

Познакомься с новыми словосочетаниями.

действие рассказа

герой рассказа

Путеводная звезда - звезда, которая указывает путь.



1) Почему рассказ называется „Рогожский рынок“?

- 2) Где находится Рогожский рынок?
- 3) Когда происходит действие рассказа?
- 4) Что продавал на рынке герой рассказа?
- 5) Что он хотел купить?
- 6) Что он купил?
- 7) Как называлась книга, которую купил герой рассказа?
- 8) С чем сравнивает книгу герой рассказа? Почему?

Прочитай правильные предложения, исправь неверные.

- * Произошло всё это в войну.
- * Произошло всё это на Красной площади.
- * Герой рассказа взял дрова и поехал на Рогожский рынок.
- * Герой рассказа решил купить 10 килограммов картошки.
- * Герой рассказа купил на рынке картошку.
- * Герой рассказа купил на рынке стихи А.С. Пушкина.
- * Книга, как звезда в ночи. Она указывает путь.

10. Вспомни, как изменяются глаголы типа МЫТЬ (1)

Напиши формы данного глагола в н.в.

Инфинитив

мы-ть

н.в.

я мою

ты моешь

они моют

Глагол: петь (е/о) (1)

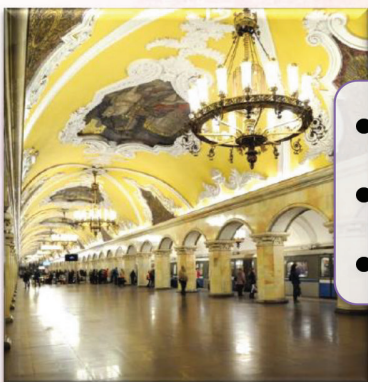
11. Напиши сочинение о проблеме чтения :

- какие книги тебе читали родители в детстве;
- какие книги ты любишь читать, какую книгу ты прочитал недавно;
- почему современный человек мало читает;
- как решается проблема чтения.

Шестой урок.

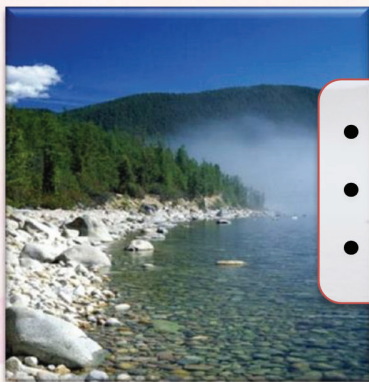
Превосходная стéпень прилагáтельных.

Москóвское метрó



- красíвейшее метрó в мíре
- сáмое красíвое метрó в мíре
- наибóлее красíвое метрó в мíре

Байка́л



- глубочáйшее óзеро в мíре
- сáмое глубóкое óзеро в мíре
- наибóлее глубóкое óзеро в мíре

Образовáние простóй фóрмы превосхóдной стéпени.

Исхóдная фóрма	Превосхóдная стéпень
интерéсн - ый	интерéсн - ейш - ий
сильн - ый	сильн - ейш - ий

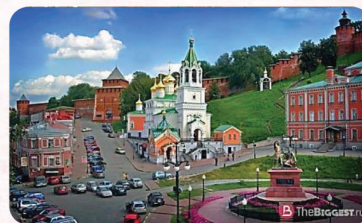
дóбр - ый	добр - éйш - ий
стрóг - ий	строж - áйш - ий
глубóк - ий	глубоч - áйш - ий
тíх - ий	тиш - áйш - ий

Сúффикс **-айш-** присоединяется к прилагáтельным с оснóвой на г, к, х, котóрые чередúются слéдующим óбразом:

г/ж
к/ч
х/ш

→ -айш-ий

1. Образúй от дáнных прилагáтельных простúю фóрму превосхóдной стéпени.



- 1) (**Богáтый**) запáсы полéзных ископáемых находáтся на Уралé. Там есть желéзо, úголь, зóлото, медь, алюминий.
- 2) Москвá, Санкт - Петербúрг, Новосибирск, Екатеринбург и Нíжний Нóвгород - (**крúпный**) россйские городá.
- 3) Городá Золотóго кольцá - (**дрéвний**) рúссские гордá.

Запóмни!

Исходная фóрма

хорóший
плохóй
мáленький

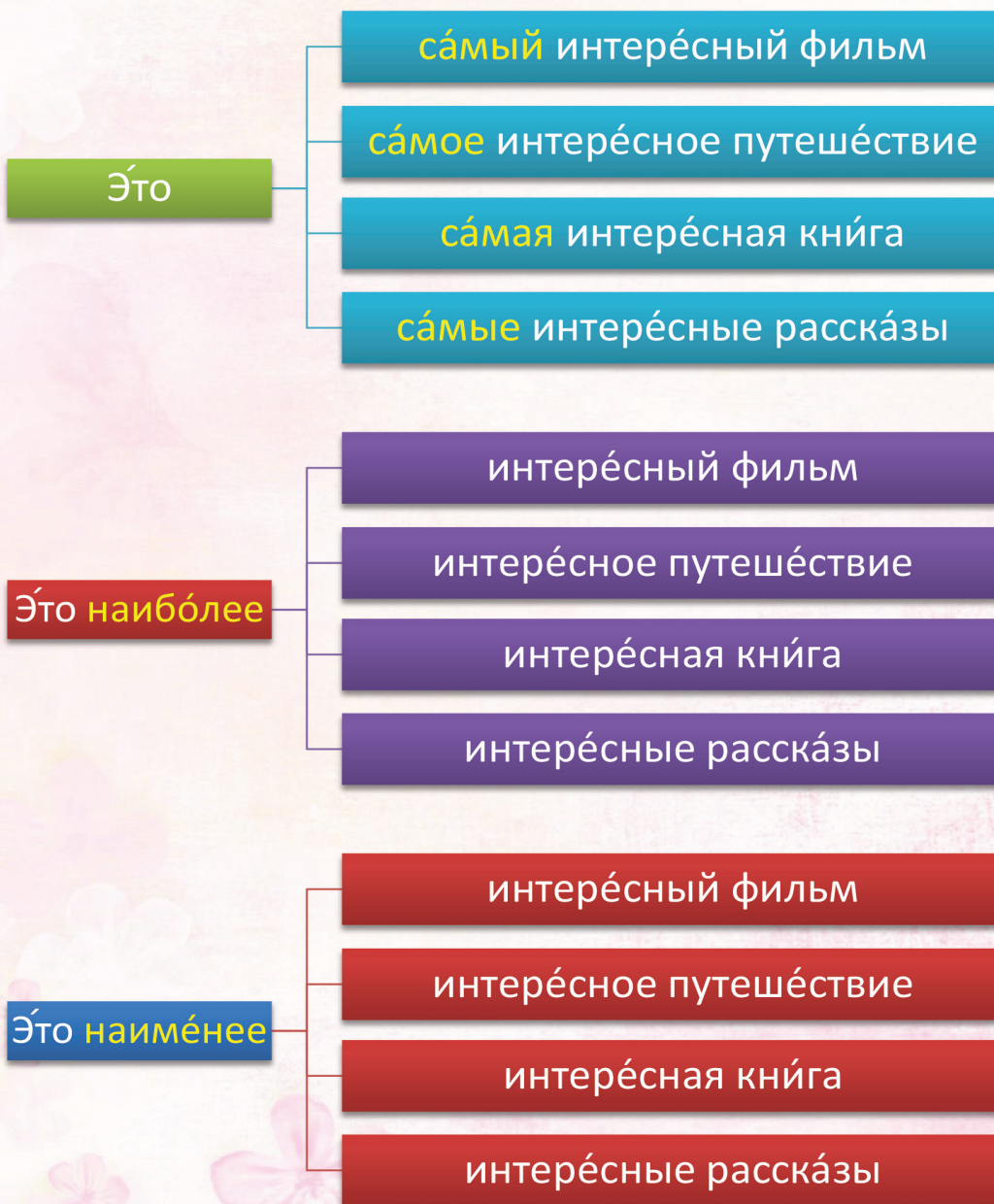
Превосходная стéпень

лúчший , наилúчший
хúдший , наихúдший
мéньший , наимéньший

высокий
низкий

высший , наивысший
низший

Образование сложной формы превосходной степени прилагательных.



2. Прочитай, ответь на вопросы.

Географические рекорды России.

Россия – самая большая страна в мире. Её площадь 17,075,400 км².

Сибирское озеро Байкал - самое древнее и самое глубокое пресное озеро на планете.

Эльбрус на Кавказе – самая высокая гора Европы.

Транссибирская железнодорожная магистраль - самая длинная железная дорога в мире. Она соединяет Москву с Владивостоком и имеет длину 9298 км.

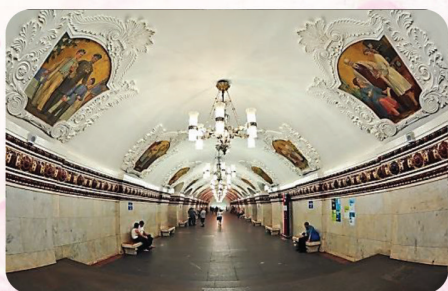


- 1) Какая страна самая большая в мире?
- 2) Какое озеро самое древнее и глубокое на планете?
- 3) Какая гора Европы самая высокая? Где она находится?
- 4) Какая железная дорога самая длинная в мире? Какие города она соединяет? Какую длину имеет?

3. Прочитай тексты, составь возможные вопросы к ним.



а) Кремль в Москве - самая большая в мире средневековая крепость. „Кремль” - город, который окружает крепостная стена с башнями. Кремль находится на высоком левом берегу Москвы - реки. Московский Кремль - самая древняя часть российской столицы, сердце города.



б) Московское метро работает с мая 1935 года. Каждая станция метро имеет своё неповторимое лицо. Московское метро - лучшее в мире. Самая глубокая станция метро находится в Санкт - Петербурге. Она называется „Адмиралтейская”.



в) Бáшня „Федерáция” - сáмый высóкий небоскрёб в Москвё. Бáшня нахóдится в междунаро́дном деловóм цéнтре „Москвá - Сíti”.

4. Прочитай самые популярные хештеги о Москве.

Придумай свой хештеги о Дамаске на русском языке.

Топ хештеги #Москва

1. #москва — ★★★★★ (60 802 798 млн. публикаций)
2. #москвасити — ★★★★★☆ (3 021 339 млн. публикаций)
3. #москваялюблютебя — ★★★★★☆ (458 650 тыс. публикаций)

5. Вспомни, как изменяются глаголы типа ЖИТЬ (1) Напиши формы данного глагола в н.в.

Инфинитив

жи -ть

н.в.

я живу́

ты живёшь

они́ живу́т

Глагол: плыть (1)

Седьмой урок.

Субъект (S) и предикат (P)

Ⓢ Ⓟ

Ива́н у́чится в шко́ле.

Предложение обычно имеет грамматический субъект (S) и предикат (P).

кто? что делать?



Ива́н у́чится в шко́ле.

Ива́н (что де́лает?) у́чится

Ⓢ

Грамматический субъект (S) обычно выражается существительным и местоимением в И.п. (1) и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Ⓟ

Предикат (P) обычно выражается глаголом.

Ива́н (что де́лает?) у́чится

Ива́н (что де́лал?) учи́лся

Ива́н (что бу́дет де́лать?) бу́дет учи́ться

1. Наиди в предложение субъект и предикат. Поставь вопрос от субъекта к предикату.

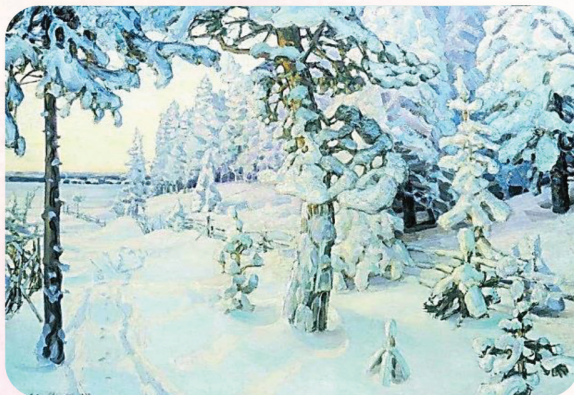
Образец:

Ⓢ Ⓟ

Сейчас я пишу письмо.

я (что **делаю?**) пишу

- а) Антон учил новые слова час. Вчера я прочитал интересную статью. Мне нравятся короткие рассказы.



- б) Учитель показал ребятам картину художника Васнецова. Она называется „Зимний сон“. Елки стоят в глубоком снегу. Они спустили к земле тяжёлые ветки. Светит неяркое солнце. Лес спит.

Напиши нужные окончания.

ветки (**какие?**) тяжёл . . .

снег (**какой?**) глубок . . .

солнце (**какое?**) неярк . . .

- 2. Прочитай текст, выполни задания. Выучи наизусть стихи.**

Времена года.

Осень.

*Лес, точно терем расписной,
Лилóвый, золотóй, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.*

(Иван Бунин)



В Росси́и о́сень называ́ют золоти́й, потому́ что о́сенью ли́стья на дере́вьях золоти́е , жёлтые и краси́ые.

По́здней о́сенью ли́стья па́дают на зёмлю, и дере́вья сто́ят го́лые. О́сень - люби́мое вре́мя го́да А.С. Пу́шкина.

Зада́ние 1: Напиши́ ну́жные прилагáтельные.

Ра́нняя о́сень.

О́сень (кака́я?)

Дере́вья (каки́е?)

Ли́стья (каки́е?)

Облака́ (каки́е?)

Не́бо (како́е?)

Во́здух (како́й?)

(золота́я, жёлтые, ра́нняя, ора́нжевые, золоти́е, прохла́дный, краси́ый, чи́стое, све́жий, вы́сокие, бе́лые, голу́бое)

По́здняя о́сень.

О́сень (кака́я?)

Дере́вья (каки́е?)

Ту́чи (каки́е?)

Не́бо (како́е?)

Земля́ (кака́я?)

До́ждь (како́й?)

Ве́тер (како́й?)

(по́здняя, холо́дная, си́льный, го́лые, мо́крые, се́рое, ме́лкий, дождевы́е, вла́жная (мо́края), печа́льная (гру́стная))

Зима́.

Мно́гие ру́сские лю́бят зи́му. Для ру́сского челове́ка настоя́щая зима́ - это снег и моро́з, когда́ вокру́г всё бе́лое. Это вре́мя го́да, когда́ мо́жно поката́ться на лы́жах, конька́х и са́нках.

Иностранцы́ ча́сто боя́тся хо́лода в Росси́и. Но доста́точно купи́ть тёплые ве́щи, чтобы́ полюби́ть ру́сскую зи́му.



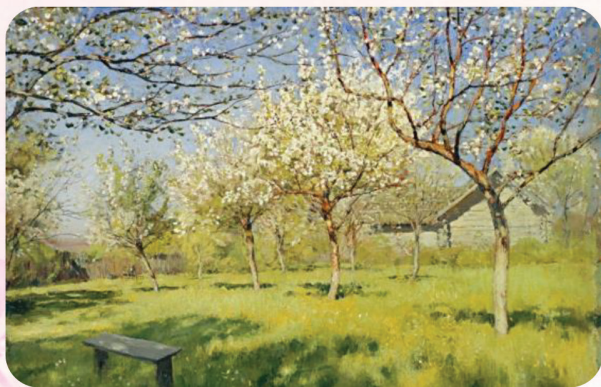
Бѣлый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

(Иван Суриков)

Зимá (какая?)
Дерéвья (какие?)
Облака́ (какие?)
Снег (какой?)
Не́бо (какое?)
Во́здух (какой?)

(холодная, чистый, снежная, серые, белые, белая, красивое,
морозный, голубое, веселая, свежий)

Весна́.



Тра́вка зеленеет,
Солнышко блестит,
Ласточка с весной
В сени к нам летит.

(Алексей Плещеев)

Весной природа просыпается. Тает снег. Зеленеет тра́вка.
Птицы прилетают из тёплых стран. В мае цветёт сирень.



Весна́ (кака́я?)
Трава́ (кака́я?)
Ли́стья (какие?)
Небо (како́е?)
Во́здух (како́й?)
Ве́тер (како́й?)

(ра́нная, со́лнечная, све́жая, бе́лые, ра́достная, ма́гкая, голу́бое,
зе́леная, по́здняя, молодáя, све́жий, прия́тный, молоды́е, све́тло-
зе́леные, те́плый)

Лето.



*Я пришёл к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом,
По листьям затрепетало.*

(Афанасий Фет)

Лето в Росси́и быва́ет да́же жа́рким, как на карти́не
И.И.Ши́шкина „Рожь” (1878г.)

Художник нарисовал золотое поле со спелой рожью. Через поле идёт дорога. В траве на дороге цветут ромашки и васильки. Это полевые цветы.

На богатом ржаном поле стоят величественные сосны. Это любимые деревья художника. Они похожи на сторожей.

что?

рожь

поле

какой?

ржаной

полевой



Лéто (како́е?)

Травá (кака́я?)

Ли́стья (каки́е?)

Облака́ (каки́е?)

Не́бо (како́е?)

Во́здух (како́й?)

Ве́тер (како́й?)

До́ждь (како́й?)

(жа́ркое, высóкая, голу́бое, горя́чий, весёлое, зелёная, сухóй, со́лнечное, зелёные, чи́стое (безо́блачное), густáя, я́сное, тёплый)



Природа в России необыкновенно красива в любое время года. Прекрасные виды русской природы можно увидеть на картинах русских художников. Многие русские поэты посвятили родной природе свои замечательные стихи.

3. Напиши сочинение на тему: «Времена года. Погода»:

- какой климат в вашей стране (климат жаркий, сухой, холодный, тёплый)
- что ты можешь рассказать о временах года, когда (в какие месяцы) бывает тёплая солнечная погода или холодная дождливая погода, какое время года ты любишь и почему, что ты любишь делать в разное время года.
- что ты знаешь о климате России.

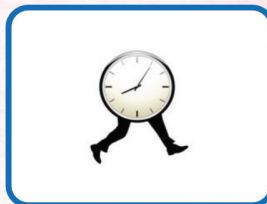
4. Поставь глаголы в настоящем времени.

Образец: Жёлтые листья падали на землю.
Жёлтые листья падают на землю.

- 1) Начи́нался дождь.
- 2) За окно́м шёл снег.
- 3) Карти́на называ́лась „Зи́мний сон“.
- 4) Зи́мний лес спал.
- 5) Свети́ло яркое со́лнце.

5. Прочитай предложения. Обрати внимание на разные значения глагола ИДТИ.

Мы идём.
Весна́ идёт.
Часы́ идúт.
Снег идёт. Дождь идёт.
Экза́мен идёт. Уро́к идёт. Фильм идёт.



Идёт 2019 год.
Этот костюм вам идёт.

Предложения с предикатом-существительным:

Ⓢ Ⓟ Ⓢ Ⓟ
Москва - столица ; Брат - студент

6. Напиши предложения, обозначь субъект и предикат.

А.С.Пушкин {
родился в Москве
- поэт
- основатель русского литературного языка

А.П.Чехов {
- мастер коротких рассказов
написал много театральных пьес
- врач

Особые модели предложений.

Сравни:

Туристы Ⓢ купили Ⓟ сувениры во время экскурсии по городу.	Сувениры купили Ⓟ во время экскурсии по городу.
---	---

Футболисты Ⓢ забили Ⓟ гол на первой минуте матча.	Гол забили Ⓟ на первой минуте матча.
---	--------------------------------------

В предложении есть глагол в 3 л.

По интернету {
показывали
показывают } футболный матч

бўдут показывать (покажут)

где? когда?

В газéтах	мнóго написáли об éтих собы́тиях.
В гóроде	пострóят мнóго совремéнных здáний.
Вчера́ на уро́ках	мнóго говорíли об экскур́сии в музéй.

*кого? кому? что?
кем? о ком?*

Мне	уже позвонíли.
Эту шко́лу	пострóили недáвно.
Их	пригласíли на вéчер.

7. Слова́ в ско́бках поста́вь в ну́жную фо́рму, вы́дели предика́т.

Образéц: (Мы) поздра́вили с пра́здником.

поздра́вили (кого́?) нас

Нас поздра́вили [Ⓟ] с пра́здником.

- 1) (Он) уже́ позвонíли.
- 2) (Она́) поздра́вили с днем рожде́ния.
- 3) Извинíте, мне на́до идтí. (Я) ждут.
- 4) На экскур́сии (мы) расска́ли мнóго интере́сного.

8. В предложéнии найди́ предика́т . Выпиши имена́ существíteльные в Т.п. (5) и глаго́лы, кото́рые с ними́ употребле́ются.

Из истории русских денег.

На Руси расплачивались за покупки разными предметами - мехами, мёдом.

С двенадцатого века стали пользоваться кусками серебра. Платили за покупку частью куска.

Бумажными деньгами стали пользоваться в России в восемнадцатом веке.

*платить , расплачиваться (за что?)
за покупку (В.п. (4)).*

Предложение с существительным в Именительном падеже (1).

Весна!

Часто поэты используют эти предложения в своих стихах для создания картины.



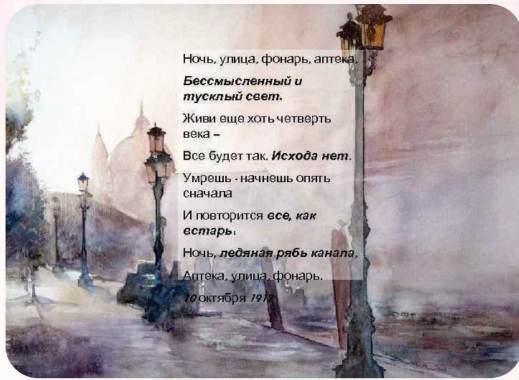
*Москва! Как много в
этом звуке для сердца
русского слылось!*

(А.С. Пушкин)

*Осень! Осыпается весь
наш бедный сад.*

(А.К. Толстой)





*Ночь, улица, фонарь,
аптека.*

*Бессмысленный и
тусклый свет.*

(А. Блок)

Давайте напишем стихотворение!

Синквэйн - короткое стихотворение из пяти строк без рифмы.

- первая строка - тема, одно слово, существительное
- вторая строка - два прилагательных, которые описывают свойства темы.
- третья строка - три глагола, которые рассказывают о действиях темы.
- четвертая строка - предложение. Что автор думает о теме?
- пятая строка - одно слово - итог (резюме)

Пример синквэйна на тему „Книга“.

Книга.

Интересная, занимательная.

Учит, радует, помогает

Читаю книги каждый день.

Удовольствие.

- 1. Дом**
- 2. Большой, красивый**
- 3. Защищает, греет**
- 4. Нужен всем людям.**
- 5. Убежище**



Напиши синквэйн на темы: школа, друг

Восьмой урок.

Полная и краткая форма прилагательных.



Друзья мои, прекрасен наш союз!

А.Пушкин



Как хороши, как свежи были розы!

И. Тургенев



Широка страна моя родная!

В. Лебедев – Кумач

полная форма	краткая форма
прекрасный союз	каков? союз прекрасен
широкая страна	какова? страна широка
свежие розы	каковы? розы свежи

Краткие прилагательные часто используют в своих произведениях писатели и поэты.

1. Прочитай, как описывает царицу А.С. Пушкин в „Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях “.
Выполни задания.

Высока́, стройна́, белá,
И умом и всем взяла́,
Но зато́ горда́, ломлива́,
Своенра́вна и ревни́ва.
Ей в придáное дано



Бы́ло зéркальце о́дно;
Сво́йство зéркальце имéло:
Говори́ть оно́ умéло.



С ним о́дним она́ была́
Доброду́шна, весела́,
С ним привéтливо шути́ла
И красу́ясь, говори́ла:
„Свет мой, зéркальце, скажи́,
Да всю правду доложи́:
Я ль на свете всех милее́,
Всех румя́ней и белее́?“

Задание 1. Напиши́ по́лную фо́рму прилагáтельных.

како́ва?

Цари́ца высока́
 стройна́
 белá
 горда́
 ревни́ва

како́я?

высо́кая цари́ца

веселá

Задáние 2. От каких прилагáтельных образóвана сравнительная стéпень?

милéе –

румяней (-ее) –

белéе –

Задáние 3. Ответь на вопросы.

Какой волшебный предмет есть в сказке? Почему этот предмет волшебный?

Роль полного и краткого прилагательного в предложении.

Дамáск[Ⓢ] - очень красíвый
гóрод[Ⓟ]

Вéчером этот гóрод[Ⓢ] очень
красív[Ⓟ].

В автобóсе éхала[Ⓟ] высóкая,
красíвая дéвушка[Ⓢ].

Она[Ⓢ] была красíва и высокá[Ⓟ].

Краткое прилагательное в предложении выступает в роли предиката.

Образование краткой формы прилагательных.

Сравни:

Этот гóрод красíвый.

Этот сувенир рúсский.

бóлее/мéнее красíвый

~~бóлее/мéнее рúсский~~

красíвый -

рúсский -

красív (каков?)

краткая фóрма не образóуется

красíва (каковá?)

красíво (каковó?)

красíвы (каковы?)

Гóрод красíв.

Гóрод был красíв.

Гóрод бóдет красíв.

красíвый гóрод - гóрод красíв

красíвая странá - странá красíва

красíвое мóре - мóре красíво

красíвые местá - местá красíвы

дóбрый - добр , добрá , дóбро , добры́

*При стечении двух согласных в краткой форме м.р., появляются **о** или **е**.*

-о- (пéред **к**)

слáдкий - слáдок , сладкá , слáдко , слáдки

я́ркий - ярóк , яркá , ярко , ярки

-е- (пéред **н**)

трóдный - трóден , трóднá , трóдно , трóдны́

интерéсный - интерéсен , интерéсна , интерéсно , интерéсны

2. Какие прилагательные имеют краткую форму? Образуй её.

Образец: полéзный сок - сок полéзен

Этот стол деревя́нный.

Эта пробле́ма о́чень ва́жная.

Эти зда́ния о́чень вы́сокие.

Этот урóк послéдний.

Этот урóк о́чень трóдный.

Прилагательные, которые по значению связаны с размерами.

большой -	велик , велика , велико , велики
маленький -	мал , мала , мало , малы
длинный -	длинен , длинна , длинно , длинны
короткий -	короток , коротка , коротко , коротки
широкий -	широк , широка , широко , широки
узкий -	узок , узка , узко , узки

3. Прочитай предложения.

Куртка была велика.
Костюм мне мал.
Брюки ему коротки.
Юбка ей длинна.
Это платье мне узко, а тебе будет как раз.



Закончи предложения.

- а) - Я хочу обменять туфли, они мне . . .
- Пожалуйста. Думаю , что вот эти будут Вам как раз.
- б) - Возьмёшь это пальто?
- Нет, оно мне . . .
- в) - Я думаю, что эти джинсы будут Вам как раз.
- Нет, они мне . . .

4. Соста́вь предложéния по образцу́.

Образец:

случай сказка сочинение темы	}	интересен	Случай интересен. Сказка интересна. Сочинение интересно. Темы интересны.		
лес природа дерево сады			}	красив	рисунк картина платье цветы	}	ярок
вопрос работа упражнение задания	}	труден			автор песня имя артисты			}	популярен

Некоторые краткие прилагательные.

краткие прилагательные	вопрос	пример
известен (известна, известно, известны)	кому?	Имя поэта Низара Каббани известно сирийским читателям.
похож (похожа, похоже, похожи)	на кого? на что?	Брат похож на отца. Они похожи друг на друга.
знаком (знакомы, знакома, знакомо, знакомы)	с кем?	Он знаком с Анной.
нужен (нужна, нужно, нужны)	кому?	Вам нужен билет на концерт.
рад (рада, радо, рады)	кому? чем?	Я рад нашей встрече.
болен (больна, больны)	чем?	Иван болен гриппом.
согласен (согласна, согласны)	с кем? с чем?	Я не согласен с вами.

5. Составь диалоги по модели.

а) - Ты сейчас свободен?

- Да, а что?

- Мне нужно **с тобой** поговорить.

(Вы, он, она, они)

б) - Вы согласны **с этим автором**?

- Да, я **с ним** согласен.

(точка зрения, мнение, оценка, критика)

Он согласен с этим журналистом.

Она согласна с этой статьёй.

Они согласны с этими журналистами.

в) - Ты знаком **с этим человеком**?

- Да, он **дружит с моим братом**.

дружить:

люди - мои родители

учиться:

парень - моя сестра

работать:

музыкант - наш сосед

г) - Ты знаком со всеми моими коллегами?

- Конечно, я знаком со всеми.

(семья, друзья, компания, родственники)

6. Прочитай текст о А.П. Чехове. Расскажи, что нового ты узнал об этом писателе.

Великий русский писатель А.П. Чехов родился в 1860 году. Он известен во всём мире. Пьесы Чехова с большим успехом идут в театрах разных стран.

У Чехова была своя программа, по которой он жил. Она актуальна и сегодня. В пьесе „Дядя Ваня” (1897) доктор Астров

говорит: „В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли”.

Среди произведений Чехова важное место занимают короткие рассказы.

7. Прочитай рассказ. Ответь на вопросы. Выполни задания.

Познакомься с новыми словами:

(он)	(она)
женат	замужем
(на ком?)	(за кем?)
Он женат на моей сестре.	Она замужем за Иваном.
они женаты	
Иван и Анна женаты давно.	

бледнеть - побледнеть

стошнить (кого?)

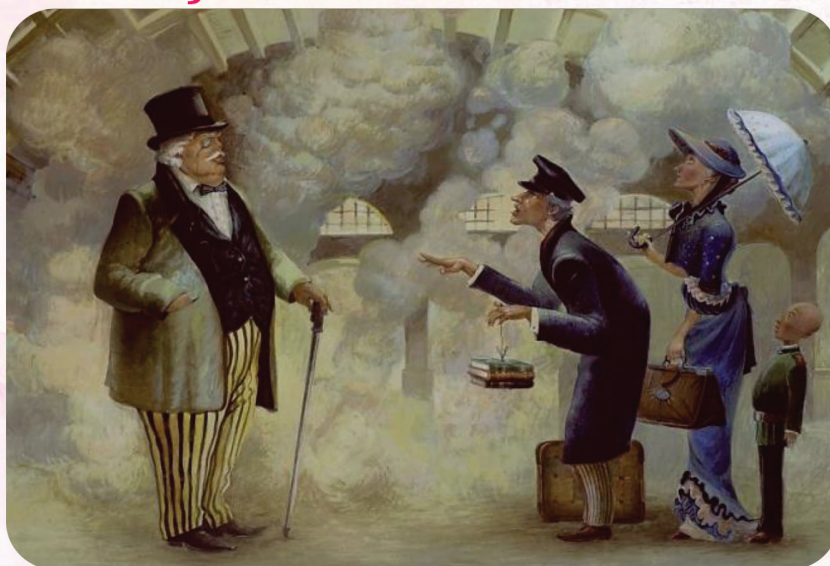
Больного ребёнка стошнило.

подавать - подать (что?) руку

Сколько лет, сколько зим!

Обращаться на „ты”; на „Вы”

Толстый и тонкий.



На вокзале встретились два друга : один толстый , другой тонкий.

- Порфирий ! - закричал толстый, увидев тонкого. - Ты ли это? Сколько лет, сколько зим!

- Миша ! - удивился тонкий. - Друг детства! Откуда ты? Вот не ждал! Такой же красивый, как и был! Ну, как ты? Богат? Женат? А я уже женат, как видишь. Это вот моя жена, Луиза! А это сын мой, Нафанаил, ученик третьего класса.

- Это, Нафанаил, друг моего детства, вместе учились! Нафанаил немного подумал и снял шапку.

- Не бойся. Нафанаил, подойди к нему ближе.

Нафанаил немного подумал и спрятался за спину отца.

- Ну, как живёшь, друг? - спросил толстый . - Работаете?

- Работают, милый мой. Получают мало. Жена уроки музыки даёт. Ну а ты как? Наверно , уже статский?

- Нет, милый мой. Я уже тайный советник.

Тонкий вдруг побледнел.

- ?!! Очень приятно ! Друг детства и вдруг . . .

- Что с тобой ? Мы же друзья детства .

- Что Вы , что Вы . . . Это вот мой сын Нафанаил . . . Жена Луиза.

Толстый хотел не согласиться с чем - то, но на лице у тонкого было написано так много сладости, что тайного советника чуть не стошнило, и он подал ему на прощанье руку.

Тонкий пожал три пальца. Жена улыбнулась. Нафанаил уронил шапку.

Все трое были приятно удивлены.

(По юмористическому рассказу А.П. Чехова)



- 1) Кто встретился на вокзале?
- 2) Как звали старых друзей?

- 3) Порфи́рий и Ми́ша не ви́дели друг дру́га давно́ или они́ встреча́ются часто?
- 4) Как обраща́лся к то́лстому то́нкий в нача́ле встре́чи: на „ты” или на „Вы”? А в конце встре́чи?
- 5) О чём узна́л то́нкий?

Прочита́й пра́вильные предложе́ния, исправь непра́вильные.

Порфи́рий и Ми́ша - друзья́ детства.

То́нкий - та́йный сове́тник.

То́лстый и то́нкий не ви́дели друг дру́га давно́.

То́лстый и то́нкий встре́тились на рабо́те.

То́нкий не жена́т.

Жену́ то́нкого зову́т Луи́за, а сына - Нафанаи́л.

Дава́й нау́чимся, как де́лать ана́лиз расска́за.

Закончи предложе́ния.

Автор расска́за (кто?) . . .

Расска́з называ́ется (как?) . . .

В расска́зе говори́тся (о чём?) . . .

Де́йствие расска́за происхо́дит (где?) . . .

Герои́ расска́за (кто?) . . .

Сюже́т расска́за:

На вокза́ле встреча́ются два дру́га: оди́н то́лстый Ми́ша, друго́й то́нкий - Порфи́рий.

То́нкий вспоми́нает, как они́ вме́сте учи́лись в гимна́зии, знако́мит дру́га с жено́й и сы́ном.

Но вдруг то́нкий узнаёт, что у его́ шко́льного това́рица зва́ние вы́ше , он начина́ет говори́ть с ним как с нача́льником.

То́лстому э́то не нра́вится.

Расска́з мне (не) по́нра́вился, потому́ что . . .

Контрольное задание.

Вместо точек напиши нужное краткое прилагательное .

Сирия ... хлопком. (богат, богата ,богато, богаты)

Мы уже немного ... с культурой России.

(знаком, знакома, знакомо, знакомы)

Мир ... всем людям на земле.

(нужен, нужна, нужно, нужны)

Эта работа ... вам.

(полезен, полезна, полезно, полезны)

Это озеро ... на море.

(похож, похожа, похоже, похожи).

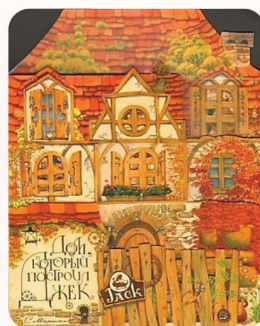
Десятый урок.

Сложные предложения (который, которая, которое, которые) (1)

Вот дом.
Этот дом построил Джек.

какой дом?

Вот дом, который построил Джек.



А это пшеница.
Она хранится в тёмном чулане.
какая пшеница?

А это пшеница, которая хранится в тёмном чулане.

Вот дом, который построил Джек.
А это пшеница, которая в тёмном чулане хранится.
В доме, который построил Джек.

(перевод с английского С. Маршак)

Это стихотворение.
Это стихотворение перевёл С. Маршак.

какое стихотворение?

Это стихотворение, которое перевёл С. Маршак.

Это мои друзья.
Они прочитали это стихотворение.

какие друзья?

Это мои друзья, которые прочитали это стихотворение.

1. Прочитай предложения.

Это мой друг.

Я встретил друга.

Я позвонил другу.

Я разговаривал с другом.

Он живёт на
соседней улице.

Это мой друг,

Я встретил друга,

Я позвонил другу,

Я разговаривал с другом,

который живёт на
соседней улице.

Это моя подруга.

Я встретила подругу.

Я позвонила подруге.

Я разговаривала с подругой.

Она живёт на
соседней улице.

Это моя подруга,

Я встретила подругу,

Я позвонила подруге,

Я разговаривала с подругой,

которая живёт на
соседней улице.

Это мои друзья.

Я встретил друзей.

Я позвонил друзьям.

Я разговаривал с друзьями.

Они живут на
соседней улице.

Это мои друзья,

Я встретил друзей,

Я позвонил друзьям,

Я разговаривал с друзьями,

которые живут на
соседней улице.

2. Составь сложное предложение, используй слова **который, которая, которое, которые.**

- 1) Я видел новый фильм. Этот фильм идёт сейчас в кинотеатре.
- 2) Я знаю эту девушку. Эта девушка учится в вашей школе.
- 3) Я сдал сочинение. Это сочинение я написал дома.
- 4) Мы знаем эти слова. Они были в последнем тексте.

Сложное предложение со словом „который ” в предложном падеже (6)

Это дом. В этом доме я живу́.

какой дом?

Это дом, в котором я живу́.

А вот моя школа. В этой школе я учусь.

какая школа?

А вот моя школа, в которой я учусь.

3. Составь сложное предложение, используй слова **в/на/о** **котором/которой.**

- 1) Это озеро Байкал. В этом озере очень чистая вода.
- 2) Я прочитал рассказ. В этом рассказе встретились старые друзья.
- 3) Это новое кафе. В этом кафе мы часто встречаемся с друзьями.
- 4) Это старая школа. В этой школе я учился раньше.
- 5) Летом я отдыхаю в деревне. В этой деревне живут мои родные.

4. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Познакомься с новыми словами и словосочетаниями:



братья наши меньшие = животные и птицы

окружающая среда = мир, который нас окружает

охрана природы

охранять (что?) природу = беречь природу = заботиться о природе

загрязнение (чего?) окружающей среды

загрязнять (что?) окружающую среду

Экология.

Экология - это наука, которая изучает законы природы. Это наука о доме, в котором живут люди, звери, птицы, насекомые. Этот дом - целая планета.



В природе нет лишних, здесь важно всё: от гигантского Солнца на небе, до маленького муравья в траве.

В лесу живут наши меньшие братья - звери, птицы, насекомые. Лес очищает воздух. Еловые и сосновые леса выделяют фитонциды - летучие вещества, которые убивают болезнетворные микробы.

А главное, лес - природная фабрика по производству кислорода, без которого на Земле не было бы жизни.

Лёсу угрожают загрязнение окружающей среды, некультурные туристы, которые оставляют много мусора, и лесные пожары. Леса нуждаются в нашей заботе и охране.

Город - это не просто дома, люди и машины. Город живой, ему может быть хорошо, а может быть больно и плохо. Важно охранять памятники истории и культуры.



Нужно беречь природу: не мусорить, не рвать цветы, не обижать кошек и собак. А ещё важно не трать зря чистую воду и электричество и убирать за собой мусор. Всё это должен делать каждый житель города.

Если каждый на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, природа подарит нам свежий воздух, чистую воду, вкусные и полезные фрукты и овощи.



- 1) Что такое экология?
- 2) Что изучает экология?
- 3) Что угрожает лесу?
- 4) В чём нуждаются леса?
- 5) Что должен делать каждый житель города?

Прочитай правильные предложения, исправь неправильные.

- ☉ Экология - это наука о доме, в котором живут люди, звери, птицы, насекомые.
- ☉ Зверь, птицы, насекомые - наши меньшие братья.
- ☉ Фитонциды - летучие вещества, которые убивают болезнетворные микробы.
- ☉ Лес - природная фабрика по производству кислорода.
- ☉ Нужно трать зря чистую воду и электричество.
- ☉ Мусор не нужно убирать.

Сложное предложение со словом „который” в винительном падеже (4)

Это известный писатель.

Этого писателя я очень люблю.

Это известный писатель, **которого** я очень люблю.



Сегодня на уроке мы читали рассказ. **Этот рассказ** написал русский писатель. Сегодня на уроке мы читали рассказ, **который** написал русский писатель.

Это картина.

Эту картину нарисовал Шишкин.

Это картина, **которую** нарисовал Шишкин.



5. Соедини части предложения.

А

Вчера я встретил знакомого, ...

Как называется песня, ...

Вот эта улица, ...

Мой друг купил шоколадный торт, ...

Б

... которую они будут петь.

... которую вы искали.

... которого не видел давно.

... который я очень люблю.

6. Распределі глаголы по столбикам. Проспрягай эти глаголы.

А

чита́ть
я чита́ю
ты чита́ешь
он/она́ чита́ет
мы чита́ем
вы чита́ете
они́ чита́ют

Б

писа́ть
пишу́
пи́шешь
пи́шет
пи́шем
пи́шете
пи́шут

иска́ть

бе́гать

пла́вать

пла́кать

мечта́ть

сказа́ть

Сложное предложение со словом „который” в родительном падеже (2)

Учи́тель спроси́л об учени́ке.

Этого учени́ка не́ было на уро́ке.

Учи́тель спроси́л об учени́ке, **кого́го** не́ было на уро́ке.

Он прие́хал из ма́ленькой дере́вни.

Этой дере́вни нет на ка́рте.

Он прие́хал из ма́ленькой дере́вни, **кото́рой** нет на ка́рте.

7. Закончи предложение. Используй слова с/у которого с/у которой.

Я уже́ была́ на вѳставке, . . . верну́лись мои́ друзья́.

Мы поедem к подруге, ... сегодня день рождения.
Этo мой друг, ... есть хороший компьютер.

8. Прочитай текст.

Что ты узнал-а нового?

Алиса попадает в мир фантазий, в котором живут сказочные герои.

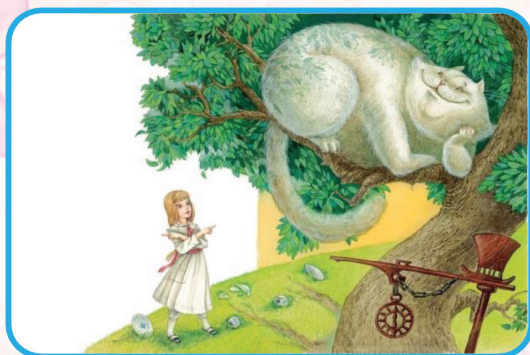
Познакомься с некоторыми из них.

Составь из двух предложений одно, используй нужную форму слов который, которая.

„Алиса в стране чудес” - сказка, которую написал английский математик, поэт и писатель Льюис Кэрролл. Это сказка о приключениях одной девочки, которую звали Алиса.

Этo Белый Кролик.

У него есть карманные часы.



Этo Чеширский кот.

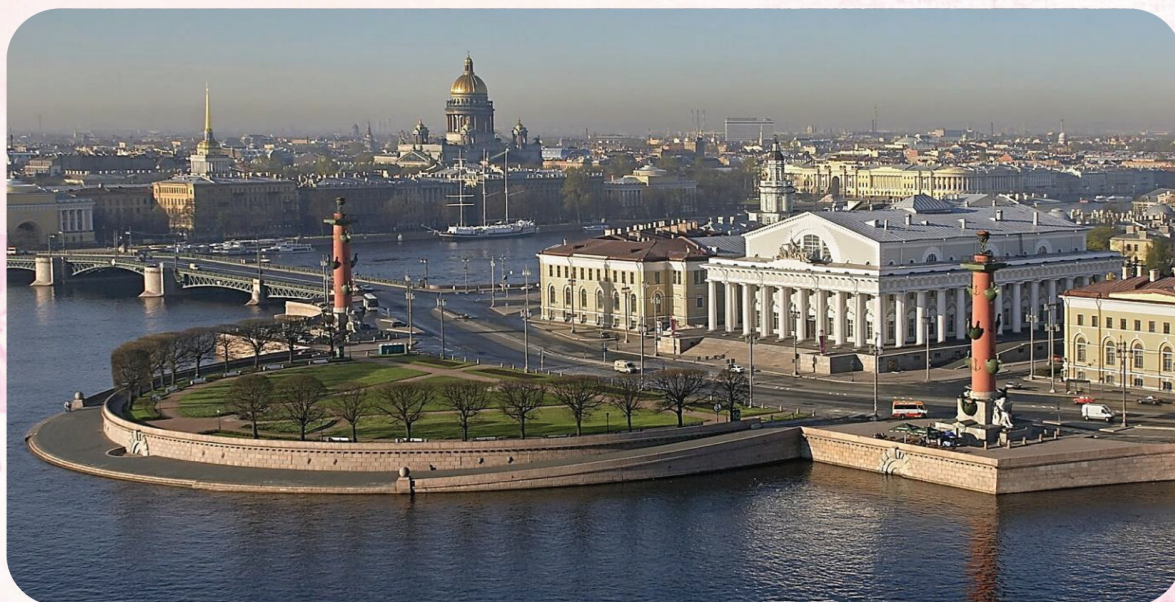
Этот кот часто улыбается.

Э́то пти́ца До́до.
Э́ту пти́цу Али́са нахо́дит на бере́гу
Мо́ря Сле́з.



*Сло́жное предложе́ние со сло́вом „ко́торый”
в да́тельном паде́же (3).*

Э́то же́на Пу́шкина.
Ей поэ́т посвяти́л мно́го сти́хов.
Э́то же́на Пу́шкина, ко́торой поэ́т
посвяти́л мно́го сти́хов.



Неда́вно я побыва́л в Санкт - Петербу́рге. Ему́ 300 лет.
Неда́вно я побыва́л в Санкт-Петербу́рге, ко́торому 300 лет.

9. Восстанови предложения, используй слова которому или которой.

Завтра день рождения у моего старшего брата, . . . исполнится 20 лет.

Это мой новый друг, . . . нравится русский язык.

У меня есть младшая сестра, . . . я помогаю решать задачи.

Сложное предложение со словом „который” в творительном падеже (5)

Это мой друг.

С этим другом мы знакомы с детства.

Это мой друг, **с которым** мы знакомы с детства.

Недавно я познакомился с девушкой из России.

С этой девушкой мы общаемся по Интернету.

Недавно я познакомился с девушкой из России, **с которой** мы общаемся по Интернету.

10. Составь одно предложение. Используй слова (с) которым, (с) которой.

1) Это старый друг моего отца.

С ним отец вместе учился в университете.

2) Я позвонила подруге.

С ней мы вечером пойдём в театр.

3) Расскажи мне о художнике.

С этим художником ты встретился на выставке.

*Сложное предложение с придаточным
определительным (которые, которых ...)*

<i>Ч.п.</i>	Друг показal мне красивые фотографии. Эти фотографии мне очень понравились.	Друг показal мне красивые фотографии, которые он сделал в Москве.
<i>Р.п.</i>	Я купил музыкальные диски. Этих музыкальных дисков у меня не было.	Я купил музыкальные диски, которых у меня не было.
<i>Д.п.</i>	В нашем классе много ребят. Ребятам нравится футбол.	В нашем классе много ребят, которым нравится футбол.
<i>В.п.</i>	У меня много друзей. Этих друзей я очень люблю.	У меня много друзей, которых я очень люблю.
<i>Т.п.</i>	Ко мне пришли новые друзья. С новыми друзьями я познакомился летом в лагере.	Ко мне пришли друзья, с которыми я познакомился летом в лагере.
<i>П.п.</i>	Я прочитал юмористические рассказы. О юмористических рассказах говорил учитель.	Я прочитал юмористические рассказы, о которых говорил учитель.

11. Составь из двух простых предложений одно сложное. Используй слово КОТОРЫЕ в нужном падеже.

Мы передали
привет ребятам.

Они отдыхали с нами в международном
детском центре.

Этих ребят мы не видели целый год.

Этим ребятам мы написали письмо.

С этими ребятами мы подружались.

Об этих ребятах мы часто вспоминаем.

Контрольное упражнение.

Соедини части предложения.

А

Мы живём в квартире,
У нас есть сад,
Вчера я видел фильм,
Дай мне, пожалуйста, книги,
Это школа,
В классе были ученики,
Они пошли в кафе,

Б

в котором я люблю гулять.
которая находится на последнем
этаже.
о которых ты говорил.
о котором ты мне рассказывал.
которое находится в центре.
которые повторяли слова.
в которой я учусь.

Десятый урок.

Притяжательное местоимение свой (своя, своё, свой)

- Чей словарь ты взял?

- Я взял свой словарь.

Я люблю	}	свою Родину
Ты любишь		
Он любит		
Мы любим		
Вы любите		
Они любят		

Местоимения свой, своя, своё, свой изменяются как местоимения мой, моя, моё, мой и относятся к любому лицу.

Мой, твой, наш, ваш - свой

Я люблю мой город . = Я люблю свой город.

Ты любишь твою семью? = Ты любишь свою семью?

Его, её, их + свой

Это Иван. Это его рисунок.

Он показывает свой рисунок.

Мы смотрим его рисунок.

Это Инна. Это её сестра.

Инна любит свою сестру.

Я не знаю её сестру.

1. Выбери из скобок нужное местоимение.

Ахмад – сириец. (Своя, его) родина - Сирия. Сейчас он получает образование в России, а когда станет инженером, он вернётся на (свою, его) родину.

Анна очень любит (свою, её) мать. Мы все хорошо знаем (свою, её) мать. Она писательница. Нам нравятся (свои, её) рассказы.

2. Вместо точек напиши свой (своя, своё, свои) в нужном падеже.

Он купил подарки . . . детям.
Писатель рассказal о . . . книге.
Разве у тебя нет . . . ключа?

В И.п. (1) местоимение свой не употребляется.

Это мой друг. ⁽¹⁾

Мой друг ⁽¹⁾ учится со мной в одном классе.

Он доволен своей жизнью.
Нам повезло с друзьями

3. Составь диалог по модели.

- Вы довольны своим новым расписанием?

- Да, с расписанием нам повезло.

ты - соседи ; они - квартира ; он - школа

4. Прочитай микротексты, ответь на вопросы.

Что такое Родина?

Родина - страна, в которой человек родился, живёт и трудится. Родине посвящали свои стихи многие поэты.

А) Вот такие строки о родном крае написал современник Пушкина поэт Николай Языков:

*Мой друг! Что может быть милей
Бесценного родного края?
Там солнце кажется светлей,*

*Там радостней весна златая,
Прохладней лёгкий ветерок,
Душнее цветы, там холмы зеленее,
Там сладостней журчит поток,
Там соловей поёт звучнее...*

Напиши от каких прилагательных образована сравнительная стéпень.

Образец: **солнце светлей - светлый**

весна радостней ; ветерок прохладней
цветы душнее ; холмы зеленее

Как в родном краю поёт соловей?

Б) Советская поэтесса Юлия Друнина (1924-1991), которая добровольно ушла на фронт в 16 лет, так писала о своей Родине:

*Россия! С нелёгкой судьбою страна...
У меня ты, Россия, как сердце одна.
Я и другу скажу, я скажу и врагу -
Без тебя, как без сердца, прожить не смогу.*

5. Прочитай самые популярные хештеги о России.

Придумай свой хештеги о Сирии на русском языке.

Хештеги на русском:

#россия #россиявперед #россии #российскиедизайнеры
#россияматушка #россия1 #россиячемпион
#российскаяфедерация #россиямоялюбовь #россию
#россиявперёд #россиястуденческая #российская #русский
#инстаграм_порусски #инстаграманет #русскиедизайнеры
#русская #русские #русскийязык #русскийстиль #русскаязима
#русскиймузей #русскийостров #русскаядевушка #рф #ссср
#родина

Сирия – одна из древнейших стран.

Сирия богата археологическими памятниками (артефактами).

6. Прочитай новые слова, узнай их значение, выполни задания.

Кто?

археолог

что?

археология

какой?

археологический

Археология.

Археология - наука о древности. Она помогает узнать, как раньше жили люди, какие происходили события. Для этого археологи проводят раскопки.



Археологи находят в земле самые разнообразные предметы: орудия труда, монеты, украшения и многое другое. Эти вещи рассказывают об исторических событиях.



Раскопки.



Археологические находки.

1. Что такое археология?
2. О чём помогает узнать археология?
3. Что проводят археологи?
4. Что они находят?
5. О чём рассказывают археологические находки?

Напиши нужное слово.

Археоло́гия – нау́ка о
Археоло́ги провóдят
Археоло́ги нахо́дят . . . са́мые
разнообра́зные предме́ты.



7. Прочита́й, что открýли археоло́ги в Си́рии. Вы́полни за́дания.

А) Уга́рит.

На побере́жье Средизе́много мо́ря археоло́ги обнару́жили дрéвний го́род Уга́рит.



При раско́пках в одной из дворцо́вых ко́мнат о́ни нашли́ пе́рвый в исто́рии челове́чества алфави́т из 30 букв на табли́чках из гли́ны. А ещё буква́рь , словарí и те́ксты упражне́ний .На одной табли́чке дрéвние жи́тели Уга́рита написа́ли слова́ и мело́дию пе́сни. Э́то са́мые дрéвние но́ты.

Го́род был одним из пе́рвых круп́ных междунаро́дных порто́в. Купцы́ из ра́зных стран торгова́ли в Уга́рите ме́таллом и сельскохо́зяйственными проду́ктами.

1. Где нахо́дится дрéвний Уга́рит?
2. Что нашли́ археоло́ги при раско́пках в Уга́рите?
3. Чем торгова́ли купцы́ из ра́зных стран в Уга́рите?

Б) Мэри.

В дрэвних табличках шумэров раскэзывается о цэрстве Мэри и его роскошкой одноимённой столице. Дрэвние путешественники прославляли красоту этого гóрода и образцовый порядок в странé.



Археóлогам было извёстно, что Мэри находится мéжду Вавилоном и Средизёмным мóрем, но его дóлго не могли найти.

Однажды жители деревёнки Телль Харíри откопáли кáменную стáтую на кладбище. Затём археóлоги нашли вторóю стáтую, на котóрой была нáдпись: «Я царь Мэри» Так открыли Мэри. Это произошло 23 января 1934 г.

Сегóдня мóжно погулять по úлицам и зайти в храмы дрэвнего Мэри. Но сáмое глáвное богатство для учёных - это архíвы и библиотéки. На раскóпках археóлоги обнаружили до 23600 глиняных табличек с тэкстом, котóрые раскэзывают об истóрии дрэвнего гóсударства.

Очень жизнерадóстный и мирный народ жил в этом гóсударстве, а труд крестьян, ремёсленников, торгóвцев, певцов и музыкáнтов пóльзовался в Мэри большím уважéнием.

- 1. О чём раскэзывается в дрэвних табличках шумэров?**
- 2. Как назывáется деревёнка, в котóрой нашли кáменную стáтую?**
- 3. Какáя нáдпись была на вторóй кáменной стáтуе, котóрую нашли археóлоги?**
- 4. Когда открыли Мэри?**
- 5. Что обнару́жили археóлоги на раскóпках?**

6. О чём рассказывают глиняные таблички?
7. Какой народ жил в Мэри?
8. Чей труд пользовался уважением в Мэри?

Прочитай правильные предложения, исправь неправильные.

Мэри - это государство и его столица.

Жители деревеньки Телль Харіри откопали золотую статую.

Археологи обнаружили глиняные таблички с текстом.

8. Напиши сочинение на тему : «Наша страна Сірия»:

- где находится Сірия;
- что ты знаешь об истории своей страны;
- о каких археологических памятниках Сірии ты можешь рассказать ;
- какие культурные центры (музеи, театры и др.) есть в вашей стране;
- каких известных сирийских поэтов, писателей, художников и композиторов ты знаешь.

9. Напиши сочинение на тему: «Знакомство с Россіей»:

- географические рекорды Россіи ;
- о каких культурных центрах (городах, музеях, театрах и др.) Россіи ты можешь рассказать;
- каких известных русских поэтов , писателей, художников и композиторов ты знаешь, что ты можешь о них рассказать.

10. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин (1799-1837)

Имя Алекса́ндра Серге́евича Пу́шкина изве́стно во всём ми́ре. «Со́лнце русско́й по́эзии», «велича́йший поэт Росси́и»- так называ́ют Пу́шкина любите́ли литерату́ры.



Алекса́ндр Пу́шкин роди́лся 6 ию́ня 1799 г. в Москв́е в небога́той дворя́нской семье. В Москв́е Пу́шкин прове́л пе́рвые двена́дцать лет жи́зни. Алекса́ндр рос вме́сте со ста́ршей сестро́й О́льгой и мла́дшим бра́том Ле́вушкой. В то вре́мя дете́й воспи́тывали учителя́ - францу́зы. Свои́ пе́рвые стихи́ Алекса́ндр написа́л на францу́зском языке́. Оте́ц Пу́шкина занима́лся литерату́рой, в его́ до́ме ча́сто быва́ли изве́стные ру́сские писа́тели и по́эты.

Ле́то Пу́шкин обы́чно проводи́л у сво́ей ба́бушки в дере́вне. Ба́бушка ча́сто расска́зывала ему́ о ру́сском импера́торе Петро́е Пе́рвом и о его́ генера́ле Ибраги́ме Ганниба́ле, кото́рый был пра́дедом Пу́шкина. Роди́лся Ибраги́м в Эфио́пии.

19 октября́ 1811 го́да недале́ко от Санкт-Петербу́рга, в Ца́рском Селе́ откры́лся Лице́й. В Лице́е Пу́шкин прове́л шесть лет, написа́л 130 стихотворе́ний, нашёл друзе́й - Де́львига, Пу́щина, Кюхельбе́кера.

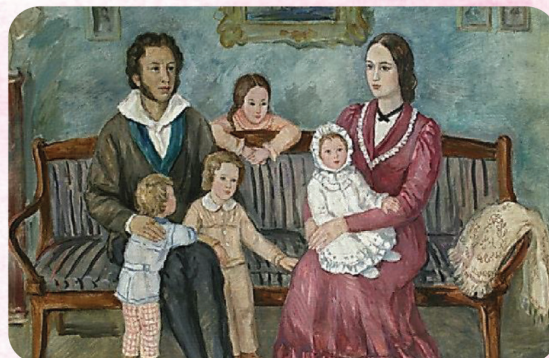


Пушкин окончил Лицей в 1817 году и стал серьезно заниматься литературой. Он писал не только стихи, но и романы, и повести. Пушкин писал о природе, о жизни, об истории русского государства.

За оду «Вольность» царь Александр Первый хотел отправить Пушкина в ссылку в Сибирь. Затем Сибирь заменил на Кавказ. Закончилась ссылка в селе Михайловском в Псковской губернии. Здесь поэт написал лучшие свои произведения. В Михайловском Пушкин слушал сказки своей няни Арины Родионовны, которую поэт любил и уважал. Пушкин сам написал несколько сказок в стихах.

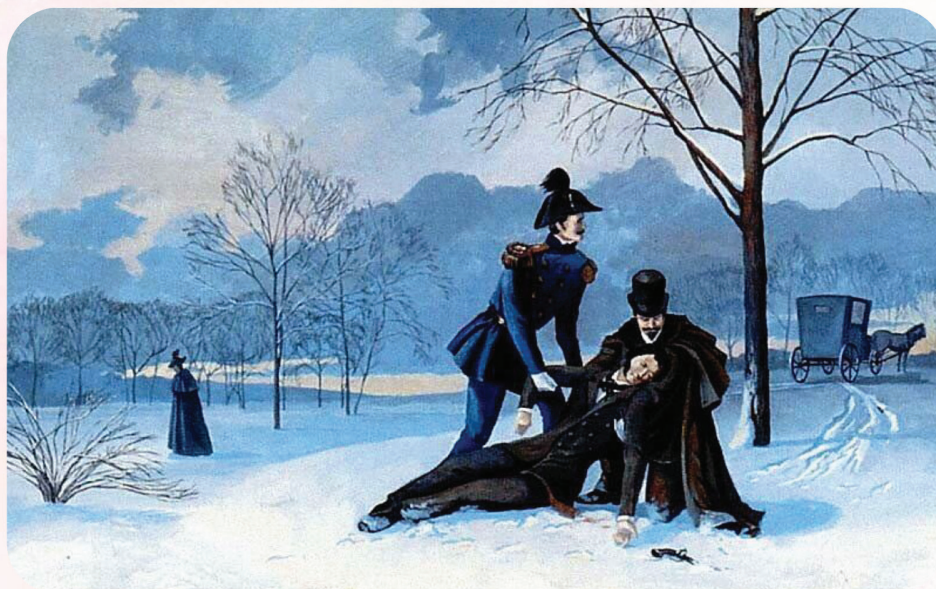


Но самые лучшие его стихи - это стихи о любви. Женился Пушкин в 1831 году на московской красавице Наталье Николаевне Гончаровой. В семье Пушкиных было



чѣтверо (4) детѣй: два мѣльчика и две дѣвочки. Пѣшкину приходилось мнѡго рабѡтать, чтѡбы обеспѣчить семью.

У Пѣшкина бѣло мнѡго друзѣй, но и мнѡжество врагѡв, котѡрые завидовали слѣве поѣта. Чтѡбы защитѣть своѡ честь и честь своѣй женѣй, емѣ пришлось участвоватѣ в дуѣли на Чѣрной рѣчке.



Он был тяжелѡ ранен. 10 февралѣ 1837 гѡда Пѣшкин ѣмер в своѣй квартѣре в Санкт-Петербурге. Сейчас там нахѡдится егѡ музѣй.

1. Как назывѣют Пѣшкина любѣтели литератѣры?
2. Когдѣ и где родѣлся Пѣшкин?
3. Чем занимѣлся отѣц Пѣшкина?
4. О чѣм рассказывала Сѣше егѡ бѣбушка?
5. Где родѣлся прѣдѣд Пѣшкина?
6. Где учѣлся Пѣшкин?
7. О чѣм писѣл поѣт?
8. Чем Пѣшкин занимѣлся в ссѣлке в селѣ Михѣйловском?
9. На ком женился Пѣшкин?

10. Для чего поэту пришлось участвовать в дуэли на Чёрной речке?

11. Когда и где умер Пётр?

Прочитай правильные предложения, исправь неправильные.

Пётр родился в Санкт-Петербурге.

У него были брат и сестра.

В то время детей воспитывали учителя - англичане.

Прадед Пётра родился в Эфиопии.

Пётр провёл в Лицее три года.

Свои лучшие произведения Пётр написал в ссылке в селе Михайловском.

Арина Родионовна - бабушка поэта.

Пётр писал о природе, о жизни, об истории русского государства и о любви.

У Пётра было четверо детей.

Пётр был ранен на дуэли.

12. Напиши сочинение на тему : «Великие имена России»:

- каких известных русских поэтов , писателей , художников ты знаешь;
- расскажи об одном из них.

Одиннадцатый урок.

Сложные предложения. Причина и следствие.

Причина.

- 1 Мы учим русский язык.
- 2 Мы хотим говорить по - русски.

Мы учим русский язык , потому что хотим говорить по - русски.

1 , потому что 2 .

- Почему мы учим русский язык?
- Потому что хотим говорить по - русски.

1. Ответь на вопросы, используй слова для справок и союз потому что.

Слова для справок: он был болен; она много занимается; на улице шёл дождь; у меня нет свободного времени; я забыл учебник.

- 1) Почему он не был на уроке?
- 2) Почему у тебя нет учебника?
- 3) Почему она всегда хорошо отвечает на уроке?
- 4) Почему ты не пойдёшь играть в футбол?
- 5) Почему вы не ходили в парк в пятницу?

2. Соедини два предложения, используй союз потому что.

Образец: Вчера я не был на концерте. Я был занят.

Вчера я не был на концерте, потому что был занят.

- 1) Я опоздала вчера на урок. Я поздно встала.
- 2) Мой брат хорошо говорит по - русски. Он учился в Москве.
- 3) У меня болит живот. Я хочу есть.

3. Прочитай описание ситуации, ответь на вопросы.

забыть	что (кого)?	Я забыл книгу дома.
	о чём (о ком)?	Она забыла об экскурсии.
	что сделать?	Мы забыли поздравить тебя с днём рождения.

Образец: Антон вышел из школы и пошёл домой, а потом что-то вспомнил и вернулся. Почему?
Антон вернулся, потому что забыл учебник в парке.

- а) Иван пошёл в магазин, но быстро вернулся. Почему?
б) Она пошла на концерт, но через 5 минут вернулась. Почему?

Слова для справок: забыть деньги; забыть билеты; забыть выключить утюг; забыть выключить газ.

4. Вспомни, как изменяются глаголы типа ДАВАТЬ (1)

инфинитив	н в
да-ва-ть	я даю ; ты даёшь ; они дают

Измени данные глаголы : продавать , вставать.

5. Прочитай стихотворение, ответь на вопросы, выполни задания.



Как старик корову продавал.

На рынке корову старик продавал,
Никто за корову цены не давал.
Хоть многим была коровенка нужна,
Но, видно, не нравилась людям она.
- Хозяин, продашь нам корову свою?
- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!
- Не много ли просишь, старик, за неё?
- Да где наживаться! Вернуть бы своё!
- Уж больно твоя коровенка худая!
- Болéет, проклятая. Прямо бедá!
- А много ль корова даёт молока?
- Да мы молока не видали пока...

Весь день на базаре старик торговал,
Никто за корову цены не давал.

Один паренёк пожалел старика:

- Папáша, рука у тебя нелегká!
Я вóзле коровы твоёй постою,
Авóсь продадим мы скотину твою.
Идёт покупатель с тугим кошельком,
И вот уж торгуется он с пареньком;

- Корову продашь?
- Покупáй, коль богáт.

Корова, гляди, не корова, а клад!
- Да так ли! Уж выгладит больно худой!
- Не очень жирна, но хороший удой.
- А много ль корова даёт молока?
- Не выдоишь за день - устанет рука.

Старик посмотрел на корову свою:

- Зачём я, Бурёнка, тебя продаю?
Корову свою не продам никому -
Такая скотина нужна самому!

(С. Михалков)



1. Кто продавал корову?
2. Почему старик не мог продать корову?

3. Кто пришёл на помощь старику?
4. Как паренёк расхваливал корову?
5. Почему хозяин передумал продавать свою корову?

Напиши полные прилагательные.

Коровёнка худá - . . . коровёнка
Покупáтель богáт - . . . покупáтель
Корóва жирнá - . . . корóва
Рукá нелегká - . . . рукá

Местоимéние сам (самá, самó, сáми) изменяется по падежáм как местоимéние éтот. этá, это, эти.

Обрати внимáние на ударéние: самогó,самомú, самím, о самóm

Отвéть на вопрóсы, используй образец.

Какие вопрóсы задали покупáтели старику?

Что отвéтил старик?

Образец:

Старикá спросили , продаст ли он свою корóву.

Он отвéтил, что продаст.

Проанализируй стихотворéние.

Áвтор стихотворéния ...

Стихотворéние назывáется ...

В стихотворéнии говорítся о ...

Дéйствиe стихотворéния происхóдит ...

Герóи стихотворéния ...

Сюжет стихотворéния:

Старик хотéл продáть свою корóву на рынке. Но он не мóg найти покупáтелей. Корóва худá, больнá и не даёт молокоá. На пóмощь старику пришёл паренёк. Он расхваливал корóву, и старик реши́л оста́вить её себе́.

Слédствие.

Имáн хорошó говорít по-ру́сски,
потому́ что она́ мно́го занима́ется.

Она много занимается,
поэтому она хорошо говорит по русски. результат

6. Скажи по-другому. Используй союз поэтому.

- 1) Сегодня я не успела позавтракать, потому что поздно встала.
- 2) Я не купил билет на концерт, потому что у меня не было денег.
- 3) Я поздно вернусь домой, потому что у моего друга будет день рождения.

7. Составь сложные предложения. Используй союзы потому что и поэтому.

Образец: Антон не был на уроке. Он был болен.

Антон не был на уроке, потому что он был болен.

Антон был болен, поэтому не был на уроке.

- 1) Я хочу есть.
Я сегодня ещё не ужинал.
- 2) Вчера была плохая погода.
Мы не ходили гулять в парк.
- 3) Я хочу поступить в университет.
Я много занимаюсь.
- 4) Он мечтает стать инженером.
Он увлекается математикой.
- 5) Она мечтает стать журналистом.
Она много читает.

Сложное предложение. Цель. Зачем?

С какой целью? Для чего?

Я^С хочу^Р поехать в Россию, чтобы **получить** образование.

Ⓢ + ⓑ чтобы + **что (с) делать?**

- Зачем я хочу поехать в Россию?
- Чтобы получить образование.

1. Закончи предложение, соедини А и Б. Задай вопрос к каждому предложению.

А	Б
Он включил компьютер,...	чтобы договориться о встрече.
Они заказали такси,...	чтобы найти нужную информацию.
Она позвонила мне,...	чтобы поехать в аэропорт.
Я хочу стать учителем,...	чтобы учить детей.

2. Прочитай рассказ, ответь на вопрос: „Для чего руки нужны?“

Для чего руки нужны.

Пётя с дедушкой большими друзьями были. Спросил как - то дедушка внука:

- А для чего, Пётенька, людям руки нужны?
- Чтобы в мячик играть, - ответил Пётя.
- А ещё для чего? - спросил дед.
- Чтобы ложку держать.
- А ещё?
 - Чтобы кошку гладить.
 - А ещё?
 - Чтобы камешки в речку бросать ...



Весь вечер отвечал Пётя дедушке. Правильно отвечал. Только про свои руки говорил, а не про рабочие руки, на которых весь свет держится.

(Е.А. Пермяк)

Я хочу посмотреть этот фильм.

S1 P1 **S2 P2**
Я хочу, чтобы ты посмотрел этот фильм.

S1 + P1 , чтобы **S2 + P2** (-л, -ла, -ли)

В придаточном предложении с союзом **чтобы** предикат выражен глаголом прошедшего времени, если субъекты главного и придаточного предложений разные.

3. Закончи предложение.

- 1) Я хочу прочитать эту книгу.
Я хочу, чтобы он . . .
- 2) Он хочет перевести статью.
Он хочет, чтобы мы . . .
- 3) Я хочу стать врачом.
Я хочу, чтобы ты . . .

*Не только за свою страну
Солдаты гибли в ту войну.
А чтобы люди всей земли
Спокойно ночью спать могли.*

Для чего гибли солдаты?

4. Прочитай текст, ответь на вопросы.

День Победы.

Девятого мая в России отмечают День Победы, потому что в этот день, 9 мая 1945 года, закончилась Великая Отечественная война, которая продолжалась четыре года.



Этот праздник называют «праздником со слезами на глазах», потому что советский народ заплатил за эту победу огромную цену. Погибли миллионы солдат и мирных жителей.

Ежегодно в День Победы участники «Бессмертного полка» проходят по улицам городов и деревень с фотографиями своих родственников - ветеранов Великой Отечественной войны и рассказывают о них на сайте движения «Бессмертный полк».



Почему День Победы отмечают в России девятого мая?

Почему этот праздник называют «праздником со слезами на глазах»?

Сложное предложение. Условие (если ...)

Если ученик отвечает урок очень хорошо,
он получает 5 (пятёрку).

* **Союз если** указывает на условие.

- 1 В субботу будет хорошая погода.
- 2 Мы пойдём в музей.

Если в субботу будет хорошая погода, то мы пойдём в музей.

Реальное условие.

Если . . . , (то)

5. Соедини́ два предложéния. Испóльзуй союз éсли.

- 1) Ты хочешь изучать русский язык. Я помогу тебе.
- 2) Команда выиграет ещё одну игру в футбол. Она станет чемпионом.
- 3) У нас будет свободное время. Мы пойдём в кино.

6. Прочитай текст, ответь на вопросы.

25 профессий Машы Филипенко.

Однажды в третий класс пришёл человек в сером костюме и сказал:

- Здравствуйте! Меня зовут профессор Баринов. Сейчас мы все возьмём ручки и напишем сочинение: „Что я сделаю , если буду губернатором”. Понятно?

Ребята ответили:

- Понятно !

А профессор сказал:

- Лучшие сочинения мы отдадим губернатору.

Договорились?

Ребята начали писать.

Валера Готовкин, сосед Машы Филипенко по парте, написал: „Если я буду губернатором, я не буду ломать старые дома. Они такие красивые. И ещё я на улице буду сажать не деревья, а яблони”.

Дима Аксёнов, школьный друг Машы, написал: „Я посажу на газонах капусту и помидоры. А на балконах нужно сажать картошку и виноград. Тогда с продуктами будет легко”.

А вот Маша Филипéнко написáла так: „Если я б́уду губернáтором, я сдéлаю так, чтóбы электр́ички и метр́о по ночáм ход́или в од́ин вагóн. А то он́и ид́ут дл́инные и пуст́ые”.

Профéссор Бáринов всё прочитáл и сказáл:

- Вы óчень интерéсно д́умаете , дéти. Но у вас есть ребéнок, котóрый д́умает осóбо интерéсно. Этот ребéнок н́ужен нам для эксперимéнта. Мы хот́им посмотр́еть на стáрые проблéмы нóвыми глазáми. Берём ребя́т, котóрые д́умают интерéсно и даём им взрóслую рабóту. И ребя́та дéлают открýтия.

Профéссор Бáринов взял áдрес Мáши Филипéнко, сказáл „до свидáния” и ушёл.

(по пóвести Э . Успéнского)



- 1) На какóю тéму ребя́та писáли сочинéние?
- 2) Что написáли Валéра Готóвкин и Д́има Аксёнов?
- 3) О чём написáла Мáша Филипéнко?
- 4) Какóй эксперимéнт провóдит профéссор Бáринов?
- 5) Пóчему профéссор вы́брал для эксперимéнта Мáшу Филипéнко?

7. Отвéть на вопрóсы.

- 1) Что вы сдéлаете, если вы хот́ите хорошó знáть рýсский язýк?
- 2) Кудá мóжно пойт́и в вáшем гóроде, если у вас есть свобóдное врéмя?

Черéальное услóвие

Если бы зáвтра начал́сь кан́кулы, **то** я **прочитáл бы** кн́гу.

Если бы ... -л (-а, -о, -и), (то) ... -л (-а, -о, -и) бы ...

Если бы мы поéхали на такс́и, то мы не опозд́али бы.

Если бы я приéхал в Санкт-Петерб́ург, я пошёл бы на экскýрсию по гóроду.

8. Ответь на вопросы.

- 1) Если бы ты был журналистом, о чём ты написал бы?
- 2) Если бы ты умел писать стихи, какие стихи ты написал бы?

9. Закончи предложение.

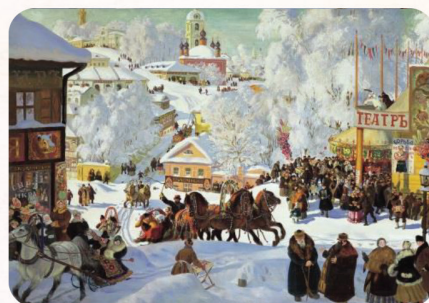
- 1) Если бы у меня было свободное время, ...
- 2) Если бы я выиграл миллион, ...

Сложное предложение. Уступка (хотя ...)

Зимой холодно, но люди гуляют по улице.

Хотя зимой холодно, люди гуляют по улице.

* Уступка выражается при помощи союза **хотя**.



10. Измени предложения, используй союз **хотя**.

Образец: Они никогда не были в России, но неплохо говорят по-русски.

Хотя они никогда не были в России, они неплохо говорят по-русски.

- 1) В его семье все были врачами, но он выбрал профессию журналиста.
- 2) Домашнее задание было трудное, но мы быстро сделали его.
- 3) Я уже ходил в Национальный музей, но с удовольствием пойду туда ещё раз.
- 4) Шёл сильный дождь, но мы продолжили играть в футбол.
- 5) Мы недолго были в Москве, но побывали на Красной площади, в Кремле и в Третьяковской галерее.

Контрольные упражнения.

1. Обрати внимание на глаголы, которыми нужен П.п. (5)

Раскрой скобки, используй нужные предлоги.

Быть (где?)	(урок, музей, экскурсия)
Находиться (где?)	(юг, Россия, площадь)
Жить (где?)	(этаж, деревня, Сирия)
Учиться (где?)	(школа, класс, университет)
Работать (где?)	(больница, завод, компания)
Отдыхать (где?)	(море, лагерь, клуб)
Гулять (где?)	(парк, сад, улица)
Сидеть (где?)	(стул, скамейка)
Стоять (где?)	(остановка, берег)
Висеть (где?)	(стена, шкаф)
Лежать (где?)	(кровать, пол)
Рассказывать (о ком? о чём?)	(учёба, каникулы, статья)
Мечтать (о ком? о чём?)	(отдых, поездка)
Писать (о ком? о чём?)	(любовь, жизнь, учёные)
Читать (о ком? о чём?)	(писатель, искусство, художники)
Спрашивать (о ком? о чём?)	(расписание, виза, родственники)
Думать (о ком? о чём?)	(жизнь, экзамен, товарищи)
Говорить (о ком? о чём?)	(события, праздник, спектакль)

2. Составь диалог по образцу.

Образец :

- Это очень интересная статья. Ты знаешь, о чём она?
- В этой статье говорится о сирийской экономике.

фильм - Великая Отечественная война

интервью – экологические проблемы
статья – археологические раскопки
передача – популярные профессии

3. *Вместо точек напиши данный глагол в настоящем времени.*

Жить

Где вы ...? Я ... в Хомсе, а мой брат ... в Москве. Я не знаю, где ты

Петь

Я не Он красиво Какую песню он ... ?

Смеяться

Почему вы ... ? Она громко Я не

4. *Обрати внимание на глаголы, которым нужен В.п. (4), раскрой скобки.*

Читáть (что?)	(кни́га, интервью́, рома́н)
Писáть (что?)	(сочине́ние, статья́, пи́сьма)
Изучáть (что?)	(хи́мия, матемáтика, инострáнные языки́)
Переводíть (что?)	(стихотворе́ние, текст)
Повторя́ть (что?)	(пра́вило, уро́ки)
Гото́вить (что?)	(салáт, у́жин, мя́со)
Покупа́ть (что?)	(машíна, хлеб, продúкты)
Включа́ть (что?)	(свет, му́зыка)
Выключа́ть (что?)	(телевíзор, ра́дио)
Пока́зывать (что?)	(фотогра́фии, го́род)
Зака́зывать (что?)	(гости́ница, такси́, пи́цца)
Слу́шать (что?)	(му́зыка, стихи́)
Смотрéть (что?)	(матч, фи́льмы)
Получáть (что?)	(запи́ска, де́ньги, оце́нка)
Исправля́ть (что?)	(оши́бка)
Приглаша́ть (кого?)	(друзья́, го́сти)
Встреча́ть (кого?)	(друг, подро́га)
Люби́ть (кого? что?)	(роди́тели, ро́дина, живóтные)
Вспоминáть (кого? что?)	

Идти́ (куда?) (одноклассники, телефон)
(школа, соревнования)
Знать (кого? что?) (поэты, писатели, учёные, песня)

5. Составь диалог по образцу.

Образец:

- Каких русских писателей и поэтов ты больше всего любишь?
- Я больше всего люблю Пушкина и Достоевского.

русские учёные - Ломоносов и Циолковский
русские художники - Шишкин и Айвазовский
русские города - Москва и Санкт – Петербург

6. Обрати внимание на глаголы, которыми нужен Д.п. (3), раскрой скобки.

Звонить (кому?) (друг, подружка)
Помогать (кому?) (мать, брат)
Советовать (кому?) (друзья, турист)
Удивляться (чему?) (новости, результат)
Радоваться (чему?) (оценка, успехи)
Готовиться (к чему?) (экзамены, сочинение)
Рассказывать (кому?) (ученики, сестра)
Нравиться (кому?) (люди, студент)
Желать (кому?) (товарищи, сын)

7. Раскрой скобки, составь предложения с данными словами.

		В.п.	Д.п.
Передавать	что? кому?	(привет)	(друзья)
Давать	что? кому?	(книга)	(одноклассник)
Дарить	что? кому?	(цветы)	(учительница)
Писать	что? кому?	(записка)	(сын)
Объяснять	что? кому?	(задача)	(ученики)
Показывать	что? кому?	(город)	(туристы)
Покупать	что? кому?	(подарки)	(дети)

8. Составь диалог по образцу.

Образец: - Где мы встретимся?
- Я подойду к вашему подъезду.

я - твой дом

они - твоя остановка

9. Обрати внимание на глаголы, которыми нужен П.п., раскрой скобки.

Работать (кем?)	(инженёр, экологи)
Стать (кем?)	(химик, учителя)
Интересоваться (чем?)	(биология, литература)
Быть (кем?)	(ученик, друзья)
Заниматься (чем?)	(спорт, музыка)
Увлекаться (чем?)	(археология, живопись)
Пользоваться (чем?)	(компьютер, библиотека)
Любоваться (чем?)	(картины, природа)
Гордиться (кем? чем?)	(дети, школа)
Болезь (чем?)	(грипп)
Рисовать (чем?)	(краски, карандаш)
Писать (чем?)	(мел, ручка)
Мыть (чем?)	(мыло, шампунь)
Чистить (чем?)	(щётка, нож)
Знакомиться (с кем?)	(девушка, ребята)
Здороваться (с кем?)	(учитель, одноклассники)
Советоваться (с кем?)	(родители, отец)

10. Составь диалог по образцу.

Образец:

- Ты решил поступать на медицинский факультет?
- Да, я с детства мечтал стать врачом.

Она - филологический факультет - переводчик

Он - археологический факультет - археолог

Она - инженерный факультет - инженер

Он - факультет информатики - программист

11. Вместо точек напиши глаголы нужного вида в прошедшем времени.

Обычно я ... в семь часов. (вставать-встать). Мы долго ... грамматику (повторять-повторить). Он ... все слова, поэтому хорошо написал диктант (учить-выучить). Мы ... задачи и ... правильно (решать-решить). Ты долго ... упражнение? (делать-сделать).

12. Составь диалог по образцу.

Образец:

- Ты видел фильмы этого режиссёра?
- Да, я видел несколько его фильмов.

видеть:

картины - эти художники

слышать:

песни - эта певица

читать:

статьи - эта журналистка

стихотворения - этот поэт

Словарь

Первый урок

из –за	بسبب	отличник	تلميذ ممتاز
располагаться	تترتبُ	наконец	أخيراً (في النهاية)
по алфавиту	بحسب الترتيب الأبجدي	зарядка	تمرينات بدنية
пятёрка	علامة الخمسة (أعلى علامة دراسية)		

Второй урок

существовать	يوجد	пусть	قد - فليكن
душа	نفس (روح)	бомбардировка	قصف بالقنابل
в оригинале	في الأصل	после бомбардировки	بعد القصف
пригодиться	يفيد (يصلح لـ)	журавль	طائر الكركي
за границей	خارج البلاد	журавлик	طائر الكركي مصنوع من مادة ما
возможность	إمكانية	посещать	يزور - يتردد على
носитель языка	الناطق باللغة	погибать	يُقتل - يلقى مصرعه
улучшать	يُحسن	лучевая болезнь	المرض الإشعاعي
бесплатный	مجاني	земляки	أبناء الوطن
дойти до	يصل إلى (مشياً)	символ	رمز
доехать до	يصل إلى (راكباً)	Мне кажется порою, что солдаты	يخيل لي أحياناً أن الجنود الذين لم يعودوا من الحقول الملطخة بالدماء
традиция	تقاليد	С кровавых не пришедшие полей	
орех	جوز	Не в землю нашу полегли когда - то	لم يدفنوا في ترابنا
древние памятники	الأثار القديمة	А превратились в белых журавлей	بل تحولوا إلى كراكي بيض
поколение	جيل	побывать	يزور لمدة محددة
Язык до киева доведёт!	من في فمه لسان يصل إلى أي مكان	прохожий	المار في الطريق

Третий урок.

недалеко от	ليس بعيداً عن	достопримечательность	معلم
после (чего?)	بعد (ماذا)	набережная	كورنيش
лицо - лица	وجه - وجوه	напротив	مقابل
шляпки	قبعات	живопись	لوحات فنية
усы	شوارب	скульптура	النحت
пропасть	فُجْد	графика	رسم غير ملون
не замечать друг друга	لا يلاحظ أحدهم الآخر	купец	تاجر
виноват	مذنب	для просвещения народа	من أجل تثقيف الشعب
монументы	تماثيل	по эскизам	وفق الرسومات التخطيطية
двор- дворы	فناء - أفنية	в экспозиции	بين المعارضات
переулок-переулки	زقاق - أزقة	ботанические подробности	تفاصيل نباتية
случаться	يحدث	мишка косолапый	الدبذوب ذو المخالب
трагедия	مأساة	обёртка	ورق للتغليف
«Преступление и наказание»	الجريمة و العقاب		

Четвёртый урок.

радость	فرح - سرور	упасть (упал, упала, упали)	يقع - يسقط
служащий	مستخدم - موظف		

Пятый урок.

беседа	محادثة	соприкоснуться (с кем?)	تواصل (مع من)
ученье	تعلم	произойти	يحدث
чудо	أعجوبة - معجزة	мне повезло	حالفني الحظ
маг (волшебник)	ساحر	спилить	ينشر بالمنشار
владеть речью	يجيد التكلم	напоить чаем	يسقي شايًا
поддержка	دعم	картошка	بطاطا
социальные сети	مواقع التواصل الاجتماعي	вдоль нашего ряда	على طول السوق
читать вслух	يقرأ بصوت مسموع	кастрюлька	طنجرة
обсуждать	يناقش	в толпу	وسط الجمهور
сирота	يتيم	господин	سيد
голод	جوع	кулак	قبضة اليد
дрова (не было дров)	حطب (لم يكن يوجد حطب)	удивить	يدهش
топить печь	يوقد الفرن	что меня окружает	ما يحيط بي
выжить	يبقى حياً	балы	حفلات راقصة

Шестой урок.

запасы полезных ископаемых	احتياطي الثروات الباطنية	длина	طول
площадь	مساحة-ساحة	средневековая крепость	قلعة من القرون الوسطى
железо	حديد	окружать	يحيط بـ
уголь	فحم	крепостная стена	سور حماية
медь	نحاس	башня	برج
алюминий	ألومنيوم	неповторимое лицо	شكل فريد
железная дорога	خط حديدي	руководящая точка	نقطة في بناء من صنع الإنسان
железнодорожная магистраль	خط حديدي رئيسي	небоскрёб	ناطحة سحاب

Седьмой урок.

спустить ветки к земле	يرخي الأغصان إلى الأرض	спелая рожь	الجودار الناضج
сон	حلم - نوم	величественный	ضخم جداً
времена года	فصول السنة	гениальный	عبقري
поздняя осень	أواخر الخريف	цвести	يُزهر
пушистый	أزغب	рожь - ржаной	الجودار (نوع من أنواع القمح
кружиться	يدور في الهواء	расплачиваться	يدفع ثمن
мелкий	ناعم	меха	فرو
лыжи	مزلجة الثلج	покупки	مشتريات
коньки	حذاء التزلج	пользоваться	يستخدم
санки	زحافة على الثلج	кусок (чего ?) серебра	قطعة (ماذا؟) فضة
падать	يسقط	часть	جزء
зеленеть	يخضر	бумажный	ورقي
блестеть	يلمع	радовать	يُفرح
ласточка	سنونو	удовольствие	متعة
в сени	في مدخل الدار	убежище	ملجأ
таять	يزوب	греть	يُدفئ
поле	حقل	соединять	يربط بين

Восьмой урок.

известен (известна, известно, известны)	معروف - مشهور	добродушный	طيب القلب
похож (похожа, похоже, похожи)	شبيهه - مشابه	румяный	متورد الوجنتين
знаком (знакома, знакомо, знакомы)	أحد المعارف	милый	لطيف
нужен (нужна, нужно, нужны)	لازم - ضروري	женат	متزوج
рад (рада, радо, рады)	مسرور	бледнеть-побледнеть	يشحب - يصفه وجهه
болен (больна, больны)	مريض	стошнить	يشعر بالغثيان
согласен (согласна, согласны)	موافق	подавать - подать (руку)	يمد يده
ломливый	معاند	Сколько лет, сколько зим!	لم نلتق منذ زمن طويل
своенравный	متقلب المزاج	спрятаться (за спину)	يختبئ (خلف ظهر)
ревнивый	غيور	статский советник	مستشار مدني
в приданое	ضمن جهاز العروس التي يقدمها أهل العروس للعريس	тайный советник	مستشار سري
дан, дана, дано, даны	معطى		

Девятый урок.

который, которая, которое, которые	الذي، التي، اللذين، اللتان، اللواتي	болезнетворные микробы	المكروبات المسببة للأمراض
пшеница	قمح	производство	انتاج
храниться	يُخزن	угрожать	يهدد
чулан	بيت المؤونة	мусор	قمامة
экология	علم البيئة	мусорить	يُوسخ

окружающая среда	البيئة الطبيعية	пожар	حريق
охрана природы	حماية الطبيعة	рвать	يقلع - يقطف
охранять	يحمي	обижать	يسيء إلى
загрязнение	تلوث	тратить зря	يهدر
загрязнять	يُلوّث	посвятить	يهدي إلى (عملاً مؤلفاً - قصيدة)
насекомые	حشرات	недавно	منذ فترة قصيرة
очищать	ينظف	передать привет	ينقل تحية من يوصل تحية إلى
летучие вещества	مواد متطايرة		

Десятый урок.

свой, своя, своё, свои	ضمير التملك	статуя	تمثال
душистый	عطر	на кладбище	في المقبرة
холм	هضبة	надпись	كتابة
журчит поток	يخرُ مجرى الماء	зайти (куда?)	يُعرّج على
соловей	عندليب	между	بين
археолог	عالم آثار	труд крестьян	عمل الفلاحين
археология	علم الآثار	труд ремесленников	عمل الحرفيين
раскопки	حفريات	пользоваться уважением	يحظى بالاحترام
орудия труда	أدوات العمل	откопать	يستخرج بالحفر
монета	نقد معدني	в дворянской семье	في أسرة تنتمي إلى فئة النبلاء
украшение	مواد زينة	прадед	أبو الجد
исторические события	أحداث تاريخية	в ссылке	إلى المنفى
находки	لقايا	заменить (на что?)	يستبدل (بماذا؟)
табличка	لوح أثري صغير	обеспечить	يؤمن احتياجات
ноты	نوتات	завидовать	يحسد

сельскохозяйственный	زراعي	защитить	يدافع عن
царство	مملكة	участвовать в дуэли	يشارك في مبارزة
одноимённый	يحمل الاسم نفسه	ранен (ранена, ранены)	جريح
порядок	نظام- ترتيب		

Одиннадцатый урок.

почему	لماذا	не выдоишь за день	لا تستطيع إنهاء حلب الضرع خلال اليوم كله
потому что	لأن	устанет рука	ستتعب اليد
поэтому	لذلك	гладить	مسح على
зачем	لأي سبب	камешки бросать	يُلقي حجارة صغيرة
для чего	من أجل ماذا	отмечать	يحتفل بـ
наживаться	يغتني	победитель	المنتصر
проклятая	اللعيينة	жертвы войны	ضحايا الحرب
прямо беда	مصيبة حقيقية	погибнуть	يُقتل - يلقى حتفه
пожалеть	يشفق على	губернатор	محافظ المدينة
рука нелегка	غير محظوظ	„Бессмертный полк“	الفوج الخالد
авось	عسى	ломать дома	يهدم المباني
тугой кошелек	جزدان محشو بالنقود	электрички	القطارات الكهربائية
скотина	بهيمة	по ночам	في الليالي
торговаться (он торгуется)	يتاجر	вагон	عربة قطار
клад	كنز	открытие	اكتشاف
хороший удой	مردود حليب جيد		